

# CURRICOLO ED. CIVICA



Costituzione e  
cittadinanza



Cittadinanza  
digitale



Sostenibilità

## IC SECONDO MILAZZO

### EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024-2025

#### NUCLEI TEMATICI

|                                                              |                                                                                          |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| NUCLEO TEMATICO 1<br><i>COSTITUZIONE</i><br>(1 QUADRIMESTRE) | NUCLEO TEMATICO 2<br><i>SVILUPPO ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITA'</i><br>(II QUADRIMESTRE) | NUCLEO TEMATICO 3<br><i>CITTADINANZA DIGITALE</i><br>(TUTTO L' ANNO) |
|                                                              |                                                                                          |                                                                      |

#### AMBITI TRASVERSALI



DALLA PRIMA CLASSE DELL' INFANZIA ALLA QUINTA PRIMARIA

#### NUCLEO TEMATICO 1 – Costituzione (I Quadrimestre)

|                 | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                          | ABILITA'                                                                                                             |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infanzia 3 anni | <ul style="list-style-type: none"><li>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire consapevolezza della propria identità</li><li>Esprimere in modo semplice i propri bisogni e le proprie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>La Costituzione Italiana</li><li>La bandiera italiana</li><li>L'Inno nazionale</li><li>Gruppi sociali, loro ruoli e</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Riconosce nella figura educatrice la persona di riferimento a scuola</li></ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li> </ul>                                                                                                                                                          | <p>emozioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire le prime differenze fra io e tu</li> <li>• Comprendere di essere parte di un gruppo</li> <li>• Riconoscere nella figura educatrice la persona di riferimento a scuola</li> <li>• Scoprire e gradualmente rispettare le regole per stare bene a scuola</li> <li>• Conoscere ed utilizzare parole gentili con i pari e con l'adulto</li> <li>• Individuare gli elementi principali del territorio di appartenenza</li> <li>• Conoscere le principali tradizioni familiari</li> </ul> | <p>funzioni: la famiglia, la scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e gli altri: somiglianze e differenze</li> <li>• Le prime regole</li> <li>• I diritti dei bambini</li> <li>• Le norme dell'educazione stradale</li> <li>• Le emozioni</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquista una progressiva autonomia fisica e socio- affettiva</li> <li>• Esprime i propri bisogni, le proprie emozioni</li> <li>• Scopre le prime differenze fra io e tu</li> <li>• Interagisce con i compagni nel gioco</li> <li>• Accetta e gradualmente rispetta le regole nel gioco e nel lavoro</li> </ul>                          |
| Infanzia 4 anni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li> <li>• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire positivi rapporti con compagni e adulti</li> <li>• Riconoscere esigenze e sentimenti propri ed esprimerli in modo corretto</li> <li>• Ricordare le regole di vita comune ed applicarle</li> <li>• Utilizzare parole gentili nei contesti quotidiani</li> <li>• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune</li> <li>• Conoscere istituzioni, servizi e il loro scopo</li> <li>• Conoscere le diverse tradizioni familiari e della comunità</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• La bandiera italiana</li> <li>• L'Inno nazionale</li> <li>• Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni: la famiglia, la scuola, la comunità</li> <li>• Io e gli altri: somiglianze e differenze</li> <li>• Le regole dello star bene insieme I diritti dei bambini</li> <li>• Le norme dell'educazione stradale</li> <li>• Le emozioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce il proprio contesto di appartenenza</li> <li>• Riconosce ed esprime i propri bisogni, le proprie emozioni e le proprie idee</li> <li>• Stabilisce relazioni positive con adulti e compagni a</li> <li>• Rispetta le regole stabilite nel gruppo</li> <li>• Si avvia alla consapevolezza dei propri diritti e doveri</li> </ul> |
| Infanzia 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con i compagni per trovare analogie e differenze</li> <li>• Riconoscere nella diversità caratteristiche positive</li> <li>• Riconoscere e rispettare sentimenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione Italiana</li> <li>• La bandiera italiana</li> <li>• L'inno nazionale</li> <li>• Gruppi sociali, loro ruoli e funzioni: la famiglia, la scuola,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le istituzioni e i servizi che offre la comunità, il loro scopo</li> <li>• Si avvia verso l'indipendenza affettiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona</li> <li>.</li> </ul> | <p>ed emozioni propri ed altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni e propri stati d'animo</li> <li>• Riflettere sulle conseguenze prodotte da comportamenti non rispettosi delle regole di convivenza</li> <li>• Partecipare alla progettazione ed organizzazione di un'attività che prevede la collaborazione con i compagni</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini</li> <li>• Conoscere le istituzioni e i servizi che offre la comunità, il loro scopo e le persone che le garantiscono</li> <li>• Scoprire le regole di educazione stradale</li> <li>Sperimentare lingue diverse</li> </ul> | <p>la comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole della convivenza civile</li> <li>• La Convenzione dei diritti dei bambini</li> <li>• I diritti e i doveri del buon cittadino</li> <li>• Le norme dell'educazione stradale</li> <li>Le emozioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprime le proprie opinioni e i propri stati d'animo</li> <li>• Riconosce e rispetta emozioni e sentimenti altrui</li> <li>• Confronta le proprie idee con quelle altrui</li> <li>• Si avvia alla consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</li> <li>• Si mette a disposizione dei compagni con atteggiamento di aiuto e supporto</li> <li>• Coopera con i compagni nel gioco e nel lavoro</li> <li>• Collabora con gli adulti di riferimento</li> </ul> |
| <p>Primaria<br/>(TRIENNIO)<br/>1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona</li> <li>• Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li> <li>• Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia o nella comunità.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> <li>.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper:</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>• Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> <li>• Conoscere il significato di Patria.</li> <li>• Conoscere ed applicare le regole</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• La diversità, la collaborazione, la condivisione. Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà</li> </ul> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>27 gennaio</b> - giorno dellamemoria</li> <li>• <b>25 aprile</b> - anniversario della liberazione d'Italia</li> <li>• <b>2 giugno</b> - nascita della Repubblica Italiana</li> <li>• Alcuni articoli della Dichiarazione dei</li> </ul> | <p><u>Ha la capacità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le regole del vivere comune;</li> <li>• rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni;</li> <li>• rispettare le regole della comunicazione;</li> <li>• aiutare gli altri e i diversi da sé.</li> <li>• acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</li> <li>• comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e</li> </ul>                                   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</li> <li>La necessità e la funzione di regole, regolamenti e leggi.</li> <li>La storia della Bandiera della regione e dello Stemma del Comune.</li> <li>Le regole di una sana alimentazione.</li> <li>Le regole igienico-sanitarie.</li> <li>Il valore dello sport.</li> </ul> | <p>della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rispettare le norme che regolano la convivenza sociale.</li> <li>conoscere l'organizzazione del Comune e dello Stato italiano e le funzioni essenziali</li> <li>comprendere i principi legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ul> |
| <p>Primaria<br/>(BIENNIO)<br/>4^/5^</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.</li> <li>È consapevole di appartenere ad una comunità e conosce i principi fondamentali della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li> <li>Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia o nella comunità.</li> </ul> | <p>-Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza, di solidarietà e rispetto della diversità come valore per evitare comportamenti discriminatori.</li> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>Conoscere il significato di Patria.</li> <li>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>Conoscere l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>Conoscere ed applicare le regole</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le diversità culturali.</li> <li>I principi della democrazia: uguaglianza, giustizia, solidarietà.</li> <li>La Costituzione: storia e principi fondamentali.</li> <li>Inno e Bandiera nazionale.</li> <li>I diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>L'Unione Europea, l'ONU e le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> </ul>                                                                                         | <p><u>Ha la capacità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rispettare le diversità culturali.</li> <li>Associare i simboli e i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>Riconoscere i sistemi e principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.</li> <li>Conoscere le organizzazioni che</li> </ul>                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana (Comune ed Enti Locali).</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li> </ul> | <p>vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli organi e i servizi principali del Comune.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e moto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La necessità e la funzione di regole, regolamenti e leggi.</li> <li>• La storia della Bandiera della regione e dello Stemma del Comune.</li> <li>• Le principali norme del codice stradale.</li> <li>• Le regole di una sana alimentazione.</li> <li>• Le regole igienico-sanitarie.</li> <li>• Il valore dello sport.</li> </ul> | <p>regolano i diritti umani.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le norme che regolano la convivenza sociale.</li> <li>• Conoscere le funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.</li> <li>• Comprendere i principi legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## NUCLEO TEMATICO 2 – *SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'* (II QUADRIMESTRE)

|                 | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                    | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                      | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infanzia 3 anni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i bisogni del proprio corpo</li> <li>• Seguire le norme igieniche sperimentando iniziali forme di autonomia</li> <li>• Scoprire la necessità dei cibi per nutrire il corpo</li> <li>• Riconoscere e distinguere i cibi</li> <li>• Provvedere al proprio benessere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mio paese (la piazza, il Duomo, il Comune...)</li> <li>• Le buone abitudini igienico- sanitarie</li> <li>• Atteggiamenti alimentari sani</li> <li>• Norme per rispettare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente</li> <li>• Si prende cura degli spazi e dei beni comuni</li> <li>• Osserva il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali</li> <li>• Individua ed esprime i propri bisogni</li> <li>• Manipola e classifica volentieri</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>cura della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li> <li>• Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro</li> </ul> | <p>con buone abitudini</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere semplici comportamenti di cura degli spazi e dei materiali scolastici</li> <li>• Scoprire alcuni elementi dell'ambiente naturale che ci circonda</li> <li>• Percepire l'importanza di alcuni atteggiamenti ecologici</li> </ul>                                                                                                           | <p>l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Il riciclo</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <p>materiali diversi, anche naturali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comincia a conoscere e mettere in atto i principi cardine di una sana alimentazione</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| Infanzia 4 anni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</li> <li>• Assume comportamenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segnali del proprio corpo</li> <li>• Individuare le caratteristiche principali dei cibi attraverso esperienze senso-percettive</li> <li>• Riconoscere l'importanza ed il valore del cibo in relazione alla salute</li> <li>• Acquisire corrette abitudini alimentari</li> <li>• Osservare e riconoscere le varie caratteristiche ambientali e i loro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mio paese (la piazza, il Duomo, il Comune, la biblioteca...)</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</li> <li>• Norme per rispettare l'ambiente</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Il riciclo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente</li> <li>• Si prende cura degli spazi e dei beni comuni</li> <li>• Osserva ed esplora l'ambiente circostante attraverso i 5 sensi</li> <li>• Scopre il ciclo di vita delle piante e se ne prende cura</li> <li>•</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro</li> </ul> | <p>cambiamenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare comportamenti da tenere dentro e fuori la scuola per contribuire alla salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Infanzia 5 anni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare e scoprire i limiti e le potenzialità del proprio corpo in forma statica e dinamica</li> <li>• Conoscere la provenienza e le principali proprietà dei cibi</li> <li>• Prendere coscienza dei benefici che il gioco, lo sport e una corretta alimentazione producono sulla salute</li> <li>• Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione della realtà circostante</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale e degli esseri viventi</li> <li>• Approcciare buone abitudini volte a differenziare correttamente i rifiuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mio paese (la piazza, il Duomo, il Comune, la biblioteca...)</li> <li>• Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani</li> <li>• Norme per rispettare l'ambiente</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Il riciclo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti corretti verso sé stesso, gli altri e l'ambiente</li> <li>• Si prende cura degli spazi e dei beni comuni</li> <li>• Acquisisce una conoscenza dei "tesori" del proprio territorio</li> <li>• Conosce le modalità di raccolta differenziata e le applica con attenzione</li> <li>• Percepisce l'importanza di adottare comportamenti ecosostenibili</li> <li>• Si adopera per la realizzazione di manufatti attraverso il "riciclo creativo"</li> <li>• Distingue elementi naturali e artificiali</li> </ul> |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>patrimonio artistico e culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le risorse in modo consapevole</li> <li>• Utilizzare in modo creativo materiali naturali e di riciclo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porta a termine le consegne in modo adeguato e con senso di responsabilità collaborando con gli altri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Primaria<br/>(TRIENNIO)<br/>1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica e rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita.</li> <li>• Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</li> <li>• Maturare scelte e</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper: Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto a quelli alla propria portata</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile per la salvaguardia degli ecosistemi.</li> <li>• La gestione sostenibile dell'acqua.</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• L'agricoltura sostenibile nella lotta contro gli sprechi alimentari.</li> <li>• Gli interventi a favore dei beni culturali.</li> <li>• Gli effetti del degrado e dell'incuria nelle città.</li> <li>• Le cause del cambiamento climatico.</li> <li>• Le risorse economiche e produttive e la valorizzazione del nostro territorio</li> <li>• L'uso consapevole del denaro.</li> <li>• Il concetto di legalità.</li> </ul> | <p><u>Ha la capacità di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere i principi dello sviluppo sostenibile.</li> <li>• assumere comportamenti sostenibili per le risorse naturali e la tutela dell'ambiente.</li> <li>• rispettare l'uso di spazi comuni e pubblici.</li> <li>• salvaguardare i beni artistici e culturali del proprio territorio.</li> <li>• riconoscere le trasformazioni ambientali causate dalle azioni dell'uomo.</li> <li>• adottare comportamenti responsabili e adeguati a varie condizioni di rischio.</li> <li>• Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose, primo passo per un'educazione finanziaria.</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matura scelte e condotte di tutela del risparmio delle risorse finanziarie.</li> <li>• Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I comportamenti legali e illegali.</li> <li>• Il significato della parola Mafia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Primaria (BIENNIO)<br/>4^/5^</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica e rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità di vita.</li> <li>• Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</li> <li>• Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</li> <li>• Matura scelte e condotte di tutela del risparmio delle risorse finanziarie.</li> <li>• Matura scelte e condotte di contrasto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere: riconoscere che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti equo e sostenibile delle risorse ambientali.</li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici e culturali.</li> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di sviluppo sostenibile per la salvaguardia degli ecosistemi.</li> <li>• L'Agenda 2030 e gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• La gestione sostenibile dell'acqua.</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• L'agricoltura sostenibile nella lotta contro gli sprechi alimentari.</li> <li>• Le pratiche di pesca sostenibile e i disastri ecologici.</li> <li>• Gli interventi a favore dei beni culturali.</li> <li>• Il patrimonio tutelato dall'Unesco italiano.</li> <li>• Gli effetti del degrado e dell'incuria nelle città.</li> <li>• La tutela degli animali.</li> <li>• Le cause del cambiamento climatico.</li> <li>• Il ruolo del volontariato e della Protezione civile</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi dello sviluppo sostenibile.</li> <li>• Assumere comportamenti sostenibili per le risorse naturali e la tutela dell'ambiente.</li> <li>• Rispettare l'uso di spazi comuni e pubblici.</li> <li>• Salvaguardare i beni artistici e culturali del proprio territorio.</li> <li>• Riconoscere le trasformazioni ambientali causate dalle azioni dell'uomo.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili e adeguati a varie condizioni di rischio.</li> <li>• Riconoscere il valore del denaro.</li> <li>• Rispettare i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | all'illegalità | <p>vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole di convivenza positive per ogni comunità.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e il valore della legalità.</li> </ul> | <p>nella tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'uso consapevole del denaro.</li> <li>• Il concetto di legalità.</li> <li>• Il comportamenti legali e illegali.</li> <li>• I fattori storici che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali.</li> </ul> |  |
|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### NUCLEO TEMATICO 3 – CITTADINANZA DIGITALE *(tutto l'anno)*

|                 | TRAGUARDI DELLE COMPETENZE                                                                                                                                                                                                 | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                        | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infanzia 3 anni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciarsi alle nuove tecnologie utili ad acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti multimediali digitali (audio, immagini, video)</li> <li>• Giochi didattici digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizza le coordinate spazio-temporali</li> <li>• Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</li> <li>• Mostra interesse per le nuove tecnologie</li> <li>• Si muove a tempo di musica eseguendo schemi corporei e motori diversi</li> </ul> |
| Infanzia 4 anni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie per</li> <li>• giocare ed imparare</li> <li>• Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali utilizzando correttamente le frecce direzionali o eseguire dei giochi semplicemente spostando il dito</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenuti multimediali digitali (audio, immagini, video)</li> <li>• Giochi didattici digitali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa correttamente il mouse e le frecce direzionali</li> <li>• Si muove nello spazio seguendo indicazioni visive e verbali</li> <li>• Esegue giochi</li> <li>• Familiarizza sia con le</li> </ul>                                                                                              |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.</li> <li>• Intuisce le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Infanzia 5 anni              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvicinare il bambino al linguaggio informatico</li> <li>• Sviluppare la coordinazione oculo/manuale</li> <li>mouse ed utilizzare correttamente le frecce direzionali</li> <li>• Riconoscere simboli, lettere, numeri sulla tastiera</li> <li>• Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica per prime forme di scrittura spontanea</li> <li>• Eseguire semplici esercizi di tipo logico, matematico, linguistico.</li> <li>• Interpretare segni e codici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e le sue parti</li> <li>• Tablet/Digital board/LIM</li> </ul> <p>Contenuti multimediali digitali (audio, immagini, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi scritti e motori di coding</li> <li>• Giochi di lateralizzazione e spazio-temporale</li> <li>• Emoticon</li> <li>• Le regole per un buon uso delle tecnologie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiona immagini, video, documentari</li> <li>• Esegue semplici esercizi di tipo logico, matematico, linguistico</li> <li>• Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbal.</li> <li>• Utilizza la tastiera per prime forme di scrittura spontanea</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</li> <li>• Utilizza in modo responsabile i nuovi dispositivi tecnologici</li> <li>• Conosce gli emoticon ed il loro significato</li> </ul> |
| Primaria (TRIENNIO) 1^/2^/3^ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole.</li> <li>• Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper: ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naviga e ricerca contenuti digitali.</li> <li>• I principali device, le loro parti e il loro funzionamento</li> <li>• Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p><u>Ha la capacità di</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Saper distinguere i diversi device e utilizzarli</li> <li>• Prendere consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericolo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</li> </ul>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| Primaria<br>(BIENNIO)<br>4^/5^ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo responsabile e consapevole.</li> <li>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e recuperare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da minacce legate al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Naviga e ricerca contenuti digitali.</li> <li>Riconosce le minacce legate al bullismo e al cyberbullismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>Rispettare regole comportamentali nei diversi contesti comunicativi.</li> </ul> |

**SECONDARIA**  
**A.S.2024-2025**  
**NUCLEI TEMATICI**

| <b>NUCLEO TEMATICO 1</b><br><b><i>COSTITUZIONE</i></b><br>(I QUADRIMESTRE)<br>Traguardo n. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>NUCLEO TEMATICO 2</b><br><b><i>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</i></b><br>(II QUADRIMESTRE)<br>Traguardo n. 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>NUCLEO TEMATICO 3</b><br><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b><br>(TUTTO L'ANNO)<br>Traguardo n. 12                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri |

## NUCLEO TEMATICO 1 – Costituzione (I Quadrimestre)

|                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria<br>1 <sup>^</sup> | <b>"Costruiamo la nostra scuola ideale"</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'art. 2 della Costituzione Italiana</li> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati affidate alla responsabilità delle classi</li> <li>• Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione</li> <li>• Sviluppare la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea</li> <li>• Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola</li> </ul>                                                                                                                       | <p>Realizzazione di interviste dal tema "Vi presento la scuola ed il suo regolamento"</p> <p>Realizzazione di brochure e video per illustrare il Regolamento scolastico</p> <p>Realizzazione di lavori multimediali "La scuola ideale... diversa nelle diverse epoche e nelle diverse parti del mondo"</p>                                                                                                                                                             |
| Secondaria<br>2 <sup>^</sup> | <b>"Il Consiglio Comunale dei Ragazzi"</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale</li> <li>• Individuare nei comportamenti e nei fatti della vita quotidiana le connessioni con il contenuto della Costituzione</li> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione</li> <li>• Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati e saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza</li> <li>• Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi)</li> </ul> | <p>Realizzazione di spot che illustrino il contenuto di un articolo della Costituzione.</p> <p>Simulazione aula comunale.</p> <p>Assegnazione di ruoli (sindaco, consigliere comunale, maggioranza e opposizione).</p> <p>Elaborazione di proposte da parte di entrambi i gruppi per migliorare la città; argomentazione e votazione (le proposte approvate verranno inviate al Sindaco tramite mail o nel corso di una visita al Comune di Milazzo)</p> <p>.....</p>  |
| Secondaria<br>3 <sup>^</sup> | Difendiamo i diritti umani                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo i principi di uguaglianza e di non discriminazione presenti nell'articolo 3 della Costituzione e nella Dichiarazione Universale dei Diritti umani</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</li> </ul>                 | <p>Realizzazione di un prodotto multimediale informativo o di una video-intervista sulla difesa dei diritti umani</p> <p>Presentazioni digitali sugli articoli della <i>Dichiarazione Universale dei Diritti umani</i></p> <p>Produzione di una Pubblicità Progresso contro il razzismo e le discriminazioni</p> <p>Organizzazione di eventi di beneficenza</p> <p>Organizzazione e realizzazione di giornate dedicate al volontariato sul territorio</p> <p>.....</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## NUCLEO TEMATICO 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (II QUADRIMESTRE)

|                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria<br>1 <sup>^</sup> | “Dal campo alla tavola.... Un viaggio da scoprire | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le condizioni della crescita economica</li> <li><b>Educare</b> al valore del cibo, alla sua origine e al processo di produzione.</li> <li><b>Promuovere</b> un'alimentazione sana e sostenibile, legata al territorio e al rispetto dell'ambiente.</li> <li>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare</li> <li>Promuovere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e favorire la consapevolezza dell'importanza di ridurre gli sprechi alimentari.</li> <li>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità</li> <li>con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul> | Realizzazioni di cartelloni, video, prodotti multimediali per la Giornata mondiale della Terra (22 aprile)<br>Visita a Gigliopoli o una azienda agricola per capire , scoprire e comprendere le diverse fasi della produzione di un alimento (es: coltivazione, allevamento, trasformazione, distribuzione) e l' importanza di una coltivazione sostenibile |
| Secondaria<br>2 <sup>^</sup> | “LORAX, IL GUARDIANO DELLA FORESTA”               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare</li> <li>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Creazione di una Brouchere o locandina<br>“NOI COME LORAX” disboscamento e cementificazione.                                                                                                                                                                                                                                                                |





### NUCLEO TEMATICO 3 – CITTADINANZA DIGITALE *(tutto l'anno)*

|                           |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Secondaria 1 <sup>^</sup> | Basta un gesto per cambiare: stop al bullismo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini di bullismo</li> <li>• Segnalare e contrastare gli eventuali episodi agli adulti</li> <li>• Fornire agli studenti gli strumenti per riconoscere e affrontare situazioni di bullismo</li> <li>• Creare un ambiente scolastico sicuro e inclusivo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Realizzazione di spot pubblicitari, video, lavori multimediali e cartelloni informativi da diffondere sui social media e nei luoghi frequentati dai giovani.</p> <p>Coinvolgere gli studenti più grandi come tutor dei più piccoli, per promuovere comportamenti positivi e prevenire il bullismo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Secondaria 2 <sup>^</sup> | A scuola e on line, un solo obiettivo “Rispetto” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme.</li> <li>• Far comprendere agli studenti l'importanza del rispetto come valore fondamentale nelle relazioni interpersonali, sia nella vita reale che online.</li> <li>• Aumentare la consapevolezza tra gli studenti, i docenti e le famiglie riguardo al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>• Coinvolgere i membri della comunità scolastica, locale etc...attraverso incontri e discussioni</li> <li>• Fornire agli studenti gli strumenti per riconoscere e gestire situazioni conflittuali, risolvere i problemi in modo costruttivo attraverso un comportamento di cooperazioni e non di agonismo con l'altra persona con la quale si è in relazione</li> </ul>                                             | <p>Lavorare per creare un progetto completo e coinvolgente, personalizzato sulle loro esigenze e su quelle della loro comunità.</p> <p>Organizzare gruppi di discussione, role-playing, attività creative.</p> <p>Coinvolgere gli studenti nella stesura di un codice di condotta per l'uso responsabile di internet e dei social network, definendo insieme le regole per una comunicazione rispettosa e costruttiva.</p> <p>Creare un podcast sul tema del rispetto, intervistando esperti, testimoni e studenti per condividere esperienze e riflessioni.</p> |
| Secondaria 3 <sup>^</sup> | "Il mio mondo virtuale"                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a proteggere i dati personali</li> <li>• Comprendere la differenza tra reale e virtuale.</li> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy</li> <li>• Riconoscere Analizzare e confrontare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti, dei dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> </ul> | <p>Creare un blog personale per esprimere le proprie opinioni, condividere le proprie passioni e riflettere sul proprio rapporto con il mondo digitale.</p> <p>Realizzare video o presentazioni multimediali per sensibilizzare i compagni su temi come il cyberbullismo o la dipendenza da internet.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

