



PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA

MEIC8AA00E

IC SECONDO MILAZZO ptof 2022_23

triennio
2022/23_23/24_24/25

SIMONA
PAGANO

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SECONDO MILAZZO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9667** del **08/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/12/2023** con delibera n. 64*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Traguardi attesi in uscita
- 42** Insegnamenti e quadri orario
- 45** Curricolo di Istituto
- 53** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 60** Moduli di orientamento formativo
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 82** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 94** Attività previste in relazione al PNSD
- 105** Valutazione degli apprendimenti
- 110** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 115** Aspetti generali
- 116** Modello organizzativo
- 120** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 125** Reti e Convenzioni attivate
- 130** Piano di formazione del personale docente
- 134** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C.SECONDO MILAZZO

IL NOSTRO ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo Secondo Milazzo, istituito nell'a.s. 2011/12, in seguito al processo di razionalizzazione verticale della rete scolastica, comprende, oggi, sei plessi: tre di scuola dell'infanzia (Matteotti, San Giovanni-Via Trimboli e Piazza S. Giovanni), due di scuola primaria (Sacro Cuore e Domenico Piraino) e una sede centrale, in via Risorgimento n. 65, che ospita la scuola secondaria di primo grado 'Luigi Rizzo', quest'anno anche la scuola Primaria Sacro Cuore con le sue 9 classi in quanto sono in corso lavori di ristrutturazione nel plesso di Via Gasparri, ospita, inoltre, la Segreteria e l'ufficio della Dirigente Scolastica. La popolazione scolastica è eterogenea per provenienza (accogliamo alunni che provengono da tutti i quartieri e le frazioni della città) e per estrazione socio-culturale. Il nostro Istituto afferma il ruolo centrale della scuola come comunità educante ed opera per il successo formativo di tutte le alunne e gli alunni, favorendone la graduale acquisizione delle Competenze chiave e delle life skills per l'apprendimento permanente, la maturazione di capacità critiche, creative, relazionali e di autonomia progettuale ed operativa, la consapevole interiorizzazione dei valori della convivenza civile, l'inserimento attivo e responsabile nel contesto ambientale e socioculturale del territorio. Gli ambienti di apprendimento, negli ultimi anni, sono stati arricchiti di nuovi laboratori anche all'aperto (orto didattico) e di nuovi strumenti digitali e didattici, inclusivi e sostenibili al fine di favorire la piena realizzazione delle finalità educative attraverso metodologie laboratoriali, cooperative e innovative.



Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

I criteri per la formazione delle classi tengono conto dei livelli di partenza degli allievi cercando di mantenere l'eterogeneità all'interno delle classi e l'omogeneità tra le stesse. Gli studenti con cittadinanza non italiana all'interno dell'istituto sono equamente distribuiti nelle classi che risultano in gran parte costituite da alunni motivati e ben seguiti dalle famiglie. Nel nostro Istituto il livello ESCS indica che il background dei nostri alunni è medio-alto. La Scuola cerca di contrastare i casi di alunni con bisogni educativi speciali con la consulenza di specialisti (psicologo), è attivo da diversi anni lo sportello psicologico che conta tantissime presenze di alunni, soprattutto della scuola secondaria di I grado, e con la collaborazione di associazioni che si occupano del post scuola. Fino allo scorso anno sono stati realizzati numerosi PON, tra cui i PON inclusione, per allungare il tempo scuola, accogliere gli alunni il pomeriggio ed offrire maggiori opportunità educative, di cui si sono conclusi con successo la prima e la seconda edizione; PON rivolti alle eccellenze per il potenziamento delle abilità di matematica ed informatica. Per i prossimi anni stiamo già lavorando sulla piattaforma FUTURA per progettare la formazione rivolta a docenti ed alunni per lo sviluppo delle competenze e dei percorsi STEM e multilinguistici. Le scelte effettuate nel triennio sono state il risultato di un lavoro di equipe i cui docenti hanno maturato competenze adeguate, in quanto si sono formati, mettendo a disposizione le proprie life skills per arricchire l'offerta formativa dell'Istituto.

Vincoli



Gli alunni culturalmente e socialmente svantaggiati sono un esiguo numero e il loro inserimento, che avviene in alcuni casi ad anno scolastico avviato, richiede un riassetto in termini di gestione e adattamento del gruppo classe sia dal punto di vista educativo che didattico. La scuola cerca di risolvere queste criticità attivando piani personalizzati, avvalendosi di figure esterne specializzate e di partenariati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio in cui è ubicato l'istituto è il centro cittadino, con dislocazioni però molto diverse tra di loro dei vari plessi. L'istituto comprende edifici nella zona a sud, verso la piana e al limite del centro urbano, e una scuola secondaria di primo grado in centro, all'interno di un'area in cui vi sono diverse scuole superiori. La posizione adiacente a due rilevanti IASS offre opportunità di collaborazione. La posizione privilegiata ci consente di poter fruire e approfondire la conoscenza delle varie strutture cittadine sia di tipo culturale che economico: biblioteca, musei, castello, porto, municipio, attraverso l'attivazione di progetti curriculari ed extracurriculari. Molti genitori dei nostri alunni sono professionisti affermati in vari settori e sono stati disponibili ad offrire tempo e competenze per la scuola.

Vincoli



Il contributo dell'ente locale, finalizzato alla risoluzione delle criticità, soprattutto strutturali degli edifici, e' stato fino a questo momento limitato. Le criticita' riscontrate riguardano soprattutto gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria dei plessi. L'EL non dispone e non eroga risorse finanziarie alle scuole, come previsto dalla normativa vigente. - La collaborazione con il dipartimento dei servizi sociali, da subito attivata per le situazioni critiche rilevate, e' stata, in alcuni casi, proficua. Un vincolo territoriale è anche rappresentato dall'assenza di zone di parcheggio non soggette a pagamento o disco orario, per cui diventa problematico sostare per lungo tempo nelle zone adiacenti e limitrofe sia per i docenti che per i genitori.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La struttura degli edifici di questo Istituto varia secondo il plesso. - Il plesso della scuola Primaria "D. Piraino" è un plesso di recente costruzione in buono stato, anche se manca di tende, complementi di arredo necessari in quanto provvisto di grandi finestre che non hanno tapparelle e, specialmente nei periodi di inizio e fine scuola, questo rende le aule molto calde. Provvisto di palestra, di ampio cortile. I suoi punti di forza sono le aule grandi e luminose, tinteggiate recentemente. E' provvisto di



e biblioteca, inoltre, grazie alla presenza di spazi esterni adeguati si realizza, da diversi anni, l'orto didattico, progetto dalle incredibili potenzialità educative. Nel plesso di scuola primaria Sacro Cuore stanno per iniziare i lavori di ristrutturazione -Il plesso di scuola dell'infanzia di " PIAZZA SAN GIOVANNI" e' stato negli anni riarredato e dotato di strumenti che consentono una didattica sperimentale in cui si implementa il metodo di educazione dell'intelligenza matematica di Bortolato, laboratori di musica e di informatica, è stato dotato di pensilina, così come l'entrata laterale del plesso Domenico Piraino, quest'ultima a spese della scuola. Tutte le scuole dell'infanzia sono state fornite di nuovi arredi, di strumentazioni digitali e sono state ritinteggiate. Tutte le scuole primarie e la scuola secondaria di primo grado sono dotate di LIM, Genius Board o proiettori interattivi e connessione internet. I plessi sono ubicati in zone centrali facilmente raggiungibili e sono giornalmente monitorati dalla polizia municipale. Si stanno realizzando nei vari plessi aule laboratoriali per consentire una didattica attiva e motivante. Le opportunità di finanziamento sono quelle offerte dalla comunità europea grazie , soprattutto, ai FESR e dal MI grazie ai fondi erogati negli ultimi anni e alla progettazione della scuola che coglie ogni opportunità di finanziamento (PNSD, MONITOR 440)

Vincoli

Quest'anno tutto l'Istituto è stato cablato grazie ai fondi FESR, però non è ancora servito da un'adeguata connessione, per cui nel plesso della S.S.1° L. Rizzo la connessione non è sufficiente a coprire il fabbisogno della popolazione scolastica e a garantire la buona riuscita di tutte le attività che vengono svolte nei vari, nuovi laboratori e nelle classi sperimentali. I cortili dei vari plessi, non sono mantenuti in uno stato del tutto ottimale, poiché l'E.L. non garantisce il personale qualificato come da effettivo bisogno. La dotazione tecnologica nelle scuole dell'infanzia e' da migliorare, ma grazie ai fondi FESR stiamo acquistando arredi nuovi per ogni plesso e dotazioni informatiche. Negli ultimi periodi abbiamo potuto, però, contare su un più puntuale intervento dell'E.L.





Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SECONDO MILAZZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MEIC8AA00E
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO, 65 MILAZZO 98057 MILAZZO
Telefono	0909281240
Email	MEIC8AA00E@istruzione.it
Pec	meic8aa00e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsecondomilazzo.gov.it

Plessi

SAN GIOVANNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AA01B
Indirizzo	VIA MATTEOTTI FRAZ. S. GIOVANNI 98057 MILAZZO
Edifici	Via Giacomo Matteotti 7 - 98057 MILAZZO ME

S.GIOVANNI - VIA TRIMBOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AA02C
Indirizzo	VIA TRIMBOLI FRAZ. S. GIOVANNI 98057 MILAZZO



Edifici

- Via Stefano Trimboli 25 - 98057 MILAZZO ME

PIAZZA S.GIOVANNI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MEAA8AA03D
Indirizzo	PIAZZA S. GIOVANNI MILAZZO 98057 MILAZZO

Edifici

- Piazza San Giovanni 100 - 98057 MILAZZO ME

"DOMENICO PIRAINO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE8AA02N
Indirizzo	VIA TRIMBOLI MILAZZO 98057 MILAZZO

Edifici

- Via Stefano Trimboli 25 - 98057 MILAZZO ME

Numero Classi	16
Totale Alunni	308

SACRO CUORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MEEE8AA03P
Indirizzo	VIA GASPARRO MILAZZO 98057 MILAZZO
Numero Classi	10
Totale Alunni	160

S.M."RIZZO" MILAZZO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MEMM8AA01G
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO - 98057 MILAZZO
Edifici	• Via Risorgimento 65 - 98057 MILAZZO ME
Numero Classi	15
Totale Alunni	284

Approfondimento

Dal 2014 il nostro Istituto Comprensivo è ad indirizzo musicale.

I corsi di strumento musicale rivolti agli alunni si svolgono nelle ore pomeridiane dal lunedì al venerdì, e prevedono tre unità orarie di insegnamento aggiuntivo pomeridiano suddivise tra teoria, lezioni individuali, musica d'insieme e orchestra per un monte ore annuale complessivo di 99 h (D.I. n° 176 del 01/07/2022).

Il tempo scuola degli alunni frequentanti l'indirizzo musicale è suddiviso, quindi, in ore di lezione antimeridiane e pomeridiane, gli alunni che frequentano la classe di strumento studiano uno strumento musicale scelto, al momento dell'iscrizione, tra: pianoforte, chitarra, flauto traverso e clarinetto.

Lo scopo del corso è quello di avviare i ragazzi alla pratica di uno strumento musicale utilizzando, anche la musica d'insieme e l'orchestra, nella convinzione che tali attività siano estremamente importanti per lo sviluppo della persona e l'esplorazione e la cura dei propri talenti. Attraverso le attività musicali, inoltre, si sviluppano l'apprendimento cooperativo, la condivisione e la gestione delle emozioni, la capacità di ascolto e l'affermazione di sé nel rispetto degli altri.

Gli alunni possono accedere all'Indirizzo Musicale, a seguito del superamento di una prova selettiva orientativo attitudinale secondo quanto stabilito dal nuovo D.I. n° 176 del 01/07/2022 "Disciplina dei percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di I grado". Essa consiste nell'accertamento delle capacità musicali di base del candidato, nonché dell'attitudine psicofisica allo studio dello strumento musicale. A seguito della prova viene attribuita la scelta dello strumento. Tale scelta è insindacabile.

Ecco il link che spiega il nostro indirizzo musicale:



https://drive.google.com/file/d/1nzM4d3rX5jH_TCbgKAY1Izot0JM_-Fgg/view?usp=share_link

I corsi di strumento musicale fanno parte dell'attività curricolare della scuola e non comportano costi aggiuntivi per le famiglie. Pur essendo corsi a cui si accede su richiesta, fanno parte dell'area "obbligatoria", come avviene per lo studio della seconda lingua comunitaria: lo strumento scelto ed assegnato è studiato per l'intero corso di studi ed è valutato come le altre discipline. Al termine del triennio, nel corso dell'esame finale gli allievi danno prova delle competenze raggiunte con apposita valutazione.

Ecco un esempio di lezione aperta...

<https://youtu.be/5RJWuDzvx9o>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	47
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	3
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	laboratorio di arte	1
	laboratorio di tecnologia	1
	laboratorio di cucina	1
	laboratorio di astronomia	1
	Aula SNOEZELEN	1
	laboratorio STEM	1
	laboratorio Making (ingegneria)	1
	laboratorio di grafica (MAC)	1
	laboratorio di registrazione (Corso musicale)	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1



Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	campo recintato per attività fisica	1
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	90
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	47
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	6
	LIM, smart TV, digital board presenti nelle classi	42

Approfondimento



Laboratorio di cucina



Il laboratorio di cucina nasce con l'intento di creare un ambiente formativo strettamente connesso alla didattica in cui si realizzano compiti di realtà. Il laboratorio pone le condizioni per lavorare in maniera interdisciplinare, si sviluppano competenze relative ad una corretta alimentazione legate all'attività dell'orto per implementare comportamenti sostenibili, nell'ambito delle lingue viene utilizzato per imparare, in situazione, i modi di vita quotidiani dei paesi delle nostre L2, Inghilterra,



Francia, Spagna, si utilizza , quindi, come veicolo per sviluppare le capacità di speaking e listening.

Ancora, il laboratorio di cucina è funzionale allo sviluppo di capacità di cooperative learning, inclusione e aggregazione. Verrà utilizzato trasversalmente dalle varie discipline come stimolo ad una didattica legata alla vita reale. E' spazio formativo privilegiato per svolgere attività strettamente legate al progetto di vita e al conseguimento delle autonomie degli alunni diversamente abili.

Laboratorio di astronomia



Il laboratorio di astronomia nasce con l'intento di stimolare un maggior coinvolgimento degli studenti nello studio delle discipline scientifiche, mediante la progettazione di percorsi formativi immersivi e interdisciplinari da inserire all'interno del Piano dell'Offerta Formativa.

Sviluppare percorsi per l'insegnamento dell'astronomia, fondati non semplicemente sulla tecnica, ma soprattutto sulla ricerca, ha lo scopo di stimolare nello studente la capacità critica, la formulazione di osservazioni, l'esecuzione di esperimenti e la formulazione di teorie, portate avanti con metodo scientifico, ponendo l'accento sull'interazioni tra scienza, tecnologia, ambiente e società. Comprendere e saper trasferire nel curriculum verticale lo sviluppo delle conoscenze di astronomia e astrofisica, evidenziandone le caratteristiche di fattore unificante della cultura e di stimolo al rinnovamento didattico diventa un punto fondamentale di sviluppo per la nostra offerta formativa. Attraverso la didattica si intende dunque gestire la progressione degli apprendimenti con tempi e modalità adeguati al livello di scolarizzazione degli alunni.

All'interno del laboratorio si porrà attenzione all'ideazione, allo sviluppo e alla pianificazione di percorsi didattici innovativi con un approccio laboratoriale, possibilmente fondendo approcci formali e non formali. Gli alunni sono introdotti allo studio della disciplina, anche attraverso l'uso dei Visori strumenti utili alla conoscenza del Metaverso.

Gli alunni partecipano alle Olimpiadi nazionali di Astronomia e alla notte delle stelle esperienza effettuata nel territorio, in notturna organizzata dalla scuola, nel mese di maggio, per osservare dal



vivo la calotta celeste

Nuove tecnologie

La scuola ha investito i fondi dei PON nell'acquisto di Digital board e proiettori interattivi di ultima generazione. Queste nuove attrezzature vanno a implementare le dotazioni già presenti in istituto mettendo tutte le classi nella condizione di poter usufruire di dotazioni tecnologiche all'avanguardia. La scuola disponeva inoltre già di tablet (circa 60 da dare in comodato d'uso per implementare la didattica digitale in classe) e di un carrello porta tablet con 25 dispositivi da utilizzare facilmente in aula. Erano inoltre già presenti 5 smart TV. Ad oggi quindi L'Istituto comprensivo ha fornito tutti i plessi della primaria e della secondaria di strumentazioni in grado di coadiuvare una didattica innovativa e dinamica. La scuola deve essere pronta ad un'offerta formativa che passa per il digitale rimanendo sempre al passo con i tempi. Grazie ai fondi FESR tutti i plessi, anche quelli della scuola dell'infanzia, sono stati, cablati. E' stato realizzato un laboratorio STEM grazie ai fondi del PNSD con robot programmabili grazie la programmazione a blocchi, 16 visori per la navigazione in ambienti di realtà aumentata e immersiva per l'approccio al Metaverso e altri strumenti per il coding. Si è concluso ad inizio dell'anno scolastico il PON_FESR Infanzia tutte le aule di ogni plesso sono state tinteggiate, riarredate, dotate di digital Board e di nuovi sussidi didattici, creando piacevoli e stimolanti, nuovi ambienti di apprendimento. Entro la fine di gennaio, grazie al PNRR saranno realizzati nuovi ambienti, classi laboratorio letterarie e scientifiche, un laboratorio di grafia con tecnologia IOS, un'aula Making e un vasto ambiente living per ampliare l'autonomia nello studio e ricerca degli alunni. Inoltre, ogni plesso sarà dotato di carrelli e PC portatili da usare con tutti gli alunni di ogni classe.

Aula Snoezelen

L'aula SNOEZELEN, frutto di una lunga progettazione, arricchisce ora l'offerta formativa della nostra scuola. È una grande risorsa non solo per gli alunni con disabilità ma per la comunità intera. La stanza multisensoriale nasce come ambiente progettato per il benessere, prodotto dalla stimolazione dei 5 sensi in maniera controllata. La teoria sulla quale si basa la progettazione di tale stanza, va sotto il nome di Metodo Snoezelen, volto a sviluppare la percezione in persone con disabilità intellettive, ma il metodo è applicabile anche ai normodotati. Il metodo agisce sui gruppi o sui singoli in maniera da sviluppare capacità di autocontrollo, rilassamento e ampliamento delle facoltà percettive e dell'apprendimento. attraverso la metodologia Snoezelen si implementa la cultura della gentilezza, dell'accettazione, dell'amorevolezza verso se stessi e gli altri; coltivare



relazioni autentiche e sviluppare l'intelligenza emotiva e le capacità relazionali delle nuove generazioni. Gli ambienti multisensoriali snoezelen rappresentano spazi che facilitano l'incontro con se stessi e con l'altro.

La scuola italiana è l'unica al mondo ad avere un'organizzazione basata sul principio dell'inclusione. Le classi sono eterogenee e gli alunni con bisogni educativi speciali condividono il percorso scolastico con i compagni tipici: fianco a fianco per l'intero ciclo scolastico, partecipando a momenti didattici, formativi e ricreativi, e apprendendo gli stessi contenuti ma con percorsi metodologici che sono calibrati e 'accomodati' ragionevolmente alle esigenze di ciascuno. La snoezelen room, all'interno di un'istituzione scolastica, può rappresentare uno spazio di libertà, non giudicante, che favorisce l'incontro di mondi diversi che si accolgono e dialogano attraverso linguaggi non convenzionali. La difficoltà maggiore incontrata è stata trovare il modo in cui l'alunno con disabilità potesse vivere un'esperienza appagante nella stanza insieme ai suoi compagni normali. Il risultato di un'attenta osservazione, e la strutturazione di percorsi sensoriali calibrati, ha permesso agli alunni di riconoscere il proprio accompagnatore disabile come una risorsa per la classe, e di associare la presenza dell'accompagnatore disabile all'esperienza di benessere vissuta all'interno della stanza. L'aula, del resto, è quel luogo della scuola dove l'alunno non sperimenta l'ansia del giudizio sociale o della valutazione del rendimento. Infine, è uno spazio privilegiato in cui impegnarsi in un autentico dialogo con se stessi, nel qui e ora. La snoezelen room, all'interno della nostra istituzione scolastica, rappresenta uno spazio di libertà, non giudicante, che favorisce l'incontro di mondi diversi che si accolgono e dialogano attraverso linguaggi non convenzionali. La difficoltà maggiore incontrata è stata trovare il modo in cui l'alunno con disabilità potesse vivere un'esperienza appagante nella stanza insieme ai suoi compagni normali. Il risultato di un'attenta osservazione, e la strutturazione di percorsi sensoriali calibrati, ha permesso agli alunni di riconoscere il proprio accompagnatore disabile come una risorsa per la classe, e di associare la presenza dell'accompagnatore disabile all'esperienza di benessere vissuta all'interno della stanza.

Abbiamo ricevuto, ad inizio di anno, una delegazione di ricercatori lituani con i quali abbiamo collaborato e osservato sul campo le metodologie inclusive messe in atto con i nostri alunni, al momento collaboriamo con diversi paesi sui temi dell'inclusione.





LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025





Risorse professionali

Docenti	108
Personale ATA	29

Approfondimento

L'organico delle nostre scuole è costituito da docenti che già sono di ruolo ed in servizio da diversi anni, sono professionisti che amano il loro lavoro e lo fanno con competenza e professionalità. Il 90% del personale è stabile; ogni anno viene incrementato l'organico di sostegno con nuovi docenti con incarico annuale. Questi si inseriscono in un gruppo consolidato che orienta e gestisce collegialmente l'azione didattica del dipartimento, dallo scorso anno usufruendo anche di un'aula multisensoriale per l'attività riabilitativa.



Aspetti generali

La nostra scuola si pone come obiettivo principale quello di essere nel territorio un istituto di avanguardia didattica. Ogni azione in questo piano dell'offerta formativa pone attenzione al raggiungimento di obiettivi di crescita attraverso metodologie e tecniche fortemente innovative, perchè crediamo che, nella scuola come nella vita, l'innovazione e la ricerca siano il vero punto focale che determina crescita e sviluppo personale e sociale e che la scuola non debba subire ma governare il cambiamento che caratterizza la società odierna.

Ecco in elenco le nostre priorità:

- Creare un'ambiente in cui vivere e crescere prendendosi cura l'uno dell'altra
- Fare dell'Istituto un luogo di Innovazione tecnologica e didattica
- Centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio.
- Favorire un processo di insegnamento/apprendimento che promuova e sviluppi, attraverso l'attivazione della motivazione e dell'interesse, atteggiamenti di analisi, problematizzazione ed interpretazione della realtà.
- Aprirsi alla realtà sociale e culturale. Progettare, con sinergia di risorse, di proposte e di azioni congiunte, percorsi comuni e attività condivisibili sia con le istituzioni presenti e operative nel territorio, sia con quelle provinciali, regionali, nazionali ed europee.
- Essere "agenzia culturale" per offrire alle realtà sociale e territoriale buona parte delle iniziative che la scuola ha maturato e predisposto al suo interno, cercando di coinvolgere i soggetti esterni ad essa. Essere fruitori e partecipi e, la dove è possibile, protagonisti attivi di un processo educativo e culturale che leghi la scuola con l'extra-scuola, l'istituzione con la comunità, la cultura e il sapere con i vissuti e le esperienze.
- STEM
- multilinguismo
- orientamento
- Ottimizzare il lavoro scolastico come elevazione - diffusione del conoscere, del sapere, del fare, finalizzato soprattutto all'innalzamento del tasso del successo scolastico e del livello di scolarità; al potenziamento delle azioni di orientamento; alla diffusione della cultura scientifica all'acquisizione di



abilità trasversali; all'approfondimento e al completamento nelle aree di progetto delle competenze, conoscenze e capacità di base; all'attivazione di iniziative di piena integrazione sociale e didattica di alunni con abilità differenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO_partecipazione a FERS/PON - FONDI PNRR

Per gli ambienti di apprendimento, nel 2021 la scuola ha partecipato alla progettazione FESR e PNSD con i seguenti progetti:

- 1) 0480 del 20/07/2021 - FERS REACT EU - Realizzazione di reti locali cablate e wireless, nelle scuole (13 1 1A-FERSPON-SI-2021-632)
- 2) 28966 del 06/09/2021 - FERS REACT ED - Digital board: trasformazione della didattica e nell'organizzazione (13 1 2-A-FERSPON-SI-2021-105)
- 3) 38007 del 27/05/2022 - FESR REACT EU - Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
- 4) laboratorio STEM fondi PNSD

grazie a questi progetti la scuola vanta oggi una dotazione tecnologica all'avanguardia.

Per quanto riguarda i nuovi progetti, la scuola nel 2022 ha attivato i seguenti percorsi con lo scopo di portare avanti attività di potenziamento in ambito scientifico e linguistico:

- PON FSE 10.2.2A MODULI STUDIO DI ASTRONOMIA E PRODOTTO
- PON FSE COMPETENZE DI BASE 10.2.2A MODULI "Orto e percorsi sostenibili"
- PON FSE 10.2.2A MODULI "Latino alla rizza", "London", "I speak english"

[PON 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base](#)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rivedere i modelli comuni per la progettazione dell'offerta formativa a fini del monitoraggio e della rendicontazione finale.

○ **Ambiente di apprendimento**

Partecipare a progetti PON-FESR -FSE per incrementare il numero di strumenti tecnologici e potenziare le competenze linguistiche, civiche e logico/matematiche.

○ **Continuità' e orientamento**

Attraverso il coinvolgimento degli alunni della primaria, ci poniamo l'obiettivo di permettere agli allievi di familiarizzare con i metodi e le attività della scuola secondaria di primo grado.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Identificare le competenze del personale docente in termini di titoli, esperienze formative, corsi; valorizzare le competenze specifiche dei docenti.



● **Percorso n° 2: FORMAZIONE CIRCOLARE E PERMANENTE DI TUTTI I DOCENTI**

il Piano di formazione prevede, per tutti i docenti, percorsi di aggiornamento modulati sulle reali necessità di ognuno. Quest'anno è si è già concluso un percorso per l'implementazione di abilità informatiche centrate sulla didattica digitale e sull'uso delle tecnologie acquistate con i fondi FESR. Tale formazione è stata organizzata dall'animatrice digitale e dalla funzione strumentale dell'Area 1, docenti molto competenti, motivate e disponibili. Avere all'interno del corpo docente insegnanti che possiedono buone capacità di imparare ad imparare, motivazione all'apprendimento permanente e capacità di porsi in relazione in modo positivo con gli altri è un valore aggiunto in quanto consente la creazione di una comunità di apprendimento in continua evoluzione.

altri percorsi di formazione organizzati prevedono:

1. corsi di formazione con ISMA agenzia formativa specializzata sull'uso dell'aula Snoezelen;
1. formazione con esperti di comprovata esperienza nazionale sull'uso delle tecnologie nell'inclusione,
3. formazione sulla valutazione per i docenti della scuola primaria

Ogni percorso di miglioramento passa, prima di tutto, dalla formazione dei docenti non può esserci un reale cambiamento se la comunità scolastica non si organizza come comunità di apprendimento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Inclusione e differenziazione**

dare l'opportunità agli alunni di personalizzare il proprio percorso scegliendo attraverso diverse opportunità formative. Individualizzare l'insegnamento modulando sui modi e tempi di apprendimento di ognuno le varie attività. Differenziare i criteri di valutazione

migliorare le competenze dei docenti attraverso una formazione continua e modulata sulle reali esigenze di ognuno



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La nostra offerta formativa è arricchita dai seguenti percorsi didattici afferenti agli ambiti dei linguaggi verbali e non verbali:

- Implementazione dello studio di una lingua straniera: Inglese, per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado attraverso la collaborazione dei docenti di lingua dell'Istituto che tengono corsi pomeridiani gratuiti ai nostri studenti per il conseguimento della certificazione Cambridge.
- Modalità di verifica utilizzate per le prove parallele e le prove in itinere, interamente digitalizzate
- Laboratori scientifici e artistici che si avvalgono di RA (realtà aumentata) e di I.A.
- Creazione di sinergie e partenariati con aziende ed associazioni del territorio,
- Apprendimento diffuso ed approfondito del canto (il coro scolastico) e della musica (corsi di strumento musicale: di chitarra, flauto, pianoforte e clarinetto), e partecipazione a gare ed eventi nazionali
- Creazione di eventi multidisciplinari e multimediali aperti al territorio, in cui si sviluppano negli alunni le competenze di progettazione, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, digitali.
- Potenziamento della documentazione e delle condivisioni delle attività didattiche innovative.

la creazione di nuovi laboratori consente di utilizzare una metodologia laboratoriale e cooperativa diffusa.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA



Creazione di gruppi di lavoro per l'implementazione di un'attività di progettazione diffusa in grado, anche, di convogliare risorse provenienti da fonti di finanziamento diverse per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi e di progetti che prevedono l'intervento, in alcuni casi, di esperti esterni, per realizzare l'inclusione e il raggiungimento dei traguardi delle competenze da parte di tutti gli studenti.

Si lavora per gruppi di progettazione coordinati da un docente responsabile che guida alla realizzazione dei protocolli e dei percorsi progettati.

I docenti lavorano in piena autonomia operativa, specializzandosi in aree di intervento diverse con responsabilità di risultato

I gruppi lavorano su aree tematiche specifiche e sono impegnati nella realizzazione di progetti della Comunità Europea, progetti FSE e FERS ed ERASMUS K2; la nostra scuola ha già avviato la progettazione che prevede la realizzazione di numerosi moduli di Azioni diverse con attività innovative.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola ha già attivato una didattica fondata sull'uso di metodologie d'avanguardia educativa come

- il DEBATE che si lega alla capacità di argomentazione
- la FLIPPED CLASSROOM, l'idea-base è che la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica
- la presenza di AULE LABORATORIO DISCIPLINARI, luoghi che si adattano alle discipline creando ambienti specifici favorevoli ad un apprendimento mirato (laboratorio di astronomia, di cucina, artistico, di informatica, STEAM)
- la DIDATTICA PER SCENARI, che consente ai ragazzi di mettere in campo le loro attitudini e la



creatività lasciando adeguato spazio allo spirito d'iniziativa.

- il METAVERSO, che rappresenta uno spazio tridimensionale in cui gli individui possono muoversi, condividere e interagire attraverso avatar personalizzati che operano in realtà digitale e aumentata. Il metaverso è l'estensione ideale di Internet ed è adatto a molte applicazioni pratiche, anche al di là dei giochi interattivi. Non va confuso però con la realtà virtuale, così come la conosciamo oggi. Il metaverso, è un enorme cyberspazio comunitario in cui le persone - nella veste di "avatar" lavorano, giocano, sviluppano relazioni interpersonali incontrandosi secondo le dinamiche normali della vita quotidiana. Ulteriore caratteristica del metaverso è il superamento dei vincoli del tempo e dello spazio del mondo reale che, allo stesso tempo, regolano e limitano il comportamento umano.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Aula Snoezelen (L'ottava Isola)

Si è conclusa la realizzazione, nel plesso "L.Rizzo", dell'aula Snoezelen: un ambiente multisensoriale controllato, creato con il preciso scopo di offrire elevati livelli di stimoli SENSORIALI forniti da effetti di luce combinata, profumi, colori e suoni per sollecitare il sistema olfattivo, uditivo, visivo e gustativo e vari aspetti dell'intelligenza.

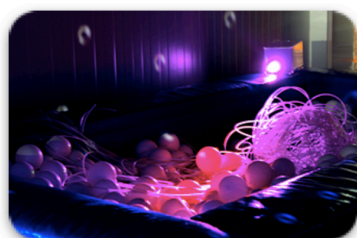
L'ambiente arricchito offre il raggiungimento di uno stato di rilassamento e di benessere che permette di usufruire di notevoli vantaggi in diverse situazioni a tutte le età; sono spazi rilassanti che aiutano a ridurre l'agitazione e l'ansia e al contempo aiutano l'apprendimento e lo sviluppo cognitivo. È un'esperienza terapeutica che si basa sui principi di integrazione sensoriale, che attraverso la stimolazione del sistema nervoso, favorisce lo sviluppo dei processi cognitivi quali l'attenzione, la memoria e la produzione linguistica. Si tratta di un aiuto nel trattamento di varie disabilità, come l'autismo, deficit di attenzione, problemi di vista, deficit di competenze sociali, paralisi cerebrale o malattie neurodegenerative.

"Applied Behavior Analysis (ABA)" è il metodo che viene utilizzato, un approccio scientificamente valido per la comprensione del comportamento. Il metodo ABA studia i comportamenti e come questi sono influenzati dall'ambiente e fa uso di tecniche e principi per portare un cambiamento



significativo e positivo nel comportamento.

Il metodo ABA studia i comportamenti e come questi sono influenzati dall'ambiente e fa uso di tecniche e principi per portare un cambiamento significativo e positivo nel comportamento. Queste tecniche possono essere utilizzate in situazioni strutturate come ad esempio una lezione in aula così come nelle situazioni di tutti i giorni. L'aula Snoezelen è un ambiente altamente strutturato in cui i risultati del metodo ABA possono essere amplificati.



Oggi l'aula funziona a pieno ritmo e fa della nostra scuola un centro di eccellenza nella nostra comunità.

Laboratorio di Astronomia

È in fase di realizzazione il laboratorio di astronomia che supporterà i ragazzi nell'apprendimento di una materia così complessa e affascinante. Il laboratorio prevede l'uso dei visori come veicolo di apprendimento.

Laboratorio di cucina

Anche questo in fase di realizzazione, il laboratorio di cucina si pone come ambiente di apprendimento, attraverso il fare quotidiano, inclusivo e stimolante. Verrà utilizzato anche per l'apprendimento delle lingue straniere, che mirano ad affinare le capacità di eloquio degli studenti attraverso ambientazioni calate nella quotidianità.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Siamo già Futura

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto vuole trasformare l'ambiente aula e scuola in un luogo di condivisione in cui si impara in modo circolare mettendo a disposizione degli altri le proprie idee e le proprie competenze in cui si pone attenzione all'altro e si cura la scoperta e la crescita delle attitudini personali consentendone il massimo sviluppo. L'aula diventa un luogo di incontro e di formazione personale e non solo culturale in cui, attraverso il dialogo, si cresce come gruppo. L'ambiente e lo spazio fisico hanno un ruolo principale in questo processo, l'ambiente dovrà essere ricco di stimoli, digitalizzato, aperto e collegato con il mondo. Saranno curati gli arredi che dovranno essere modulari per consentire l'aggregazione dei gruppi di studio e di interesse, belli: la ricerca del bello è fondamentale per la costruzione del benessere e dell'autonomia e sarà lo sfondo integratore di tutto il progetto. Gli alunni parteciperanno alla progettazione e cureranno la pulizia e l'ordine degli spazi, è dalle piccole cose che si parte per raggiungere grandi traguardi. L'aula dovrà diventare uno spazio comune in cui ci si sente a proprio agio con gli altri e in cui si rimane perchè si scopre il piacere dell'apprendimento inteso, non come fruizione passiva del sapere trasmesso dagli altri ma come momento di scoperta e di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

costruzione in cui la motivazione diventa il motore di ogni attività. Gli alunni dovranno poter usufruire di tutte le risorse possibili, libri cartacei ed e-book, tablet, schermi interattivi, ma le aule avranno anche quadri, piante, tappeti e cuscini, le aule più grandi saranno provviste di un angolo con strumenti per la preparazione in sicurezza di snack per i momenti di pausa, ogni aula avrà al suo interno l'occorrente per la pulizia. Naturalmente l'arredo e i sussidi cambieranno in base alla disciplina che verrà insegnata e saranno adeguati alle classi (per classi parallele) in base agli argomenti che saranno affrontati. La nostra scuola ha già realizzato diverse aule laboratorio che vengono utilizzate da tutti i docenti della scuola, naturalmente un maggior numero di aule consentirebbe di implementare ancora di più metodologie innovative che rompono con la tradizionale lezione frontale. Nella scuola secondaria di primo grado, in cui sono già stati realizzati un laboratorio Debate, di cucina, STEM (che dovrà essere implementato), Astronomia con visori per l'intera classe per lo studio attraverso la realtà immersiva, biblioteca anche multimediale, e un'aula Snoezelen. Il polo laboratoriale sarà incrementato con un'aula di Tinkering e Making in cui possa essere realizzato (acquisire competenze tecniche) un prodotto precedentemente progettato (team working a gruppi misti) che dovrà essere, poi, "Proposto" ai compagni con adeguata presentazione in cui si mettono in atto diverse competenze relazionali e tecniche. Sarà implementato, anche, il laboratorio musicale, la nostra è una scuola ad indirizzo musicale con l'acquisto di strumenti, software e un placo per gli spettacoli teatrali con microfoni e altri strumenti. Sarà realizzato un laboratorio con software per la grafica. Per la scuola Primaria verranno acquistati sussidi per le varie discipline con la creazione di angoli scientifici e letterari in ogni aula (learning by doing). Le classi interessate saranno 21 utilizzando l'intera cifra,

Importo del finanziamento

€ 170.352,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

● Progetto: "Esploro, programma, progetto, costruisco"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Scopo del progetto è dotare la scuola secondaria di primo grado, il cui plesso ospita anche le classi terminali della scuola Primaria, di tecnologie e piattaforme collaborative finalizzate alla realizzazione di spazi laboratoriali per l'apprendimento delle discipline STEM. La nostra scuola è ad indirizzo musicale, da anni ci occupiamo di sviluppare sia le competenze artistiche, delle quali riconosciamo l'alta funzione educativa e intellettuale che l'intelligenza matematica e le relative competenze previste dalla Comunità Europea. Sarà allestito un laboratorio modulare in una grande aula, realizzata quest'anno per affrontare l'emergenza covid, con diversi angoli dedicati a diverse attività, ma le soluzioni potranno essere facilmente spostate e condivise tra le classi in modo che il maggior numero di studenti possa beneficiarne nella didattica quotidiana. Gli strumenti scelti consentiranno, in modo coinvolgente e collaborativo, di affrontare la sfida del miglioramento delle competenze tecniche, digitali, di problem solving, di pensiero critico e di comunicazione come il debate, metodologia già adottata dalla nostra scuola. Si punterà, soprattutto, a sviluppare la capacità di progettazione e di programmazione attraverso l'uso di robot, droni e visori uniti ai software per la didattica digitale. Attraverso i visori per la realtà virtuale, che già la scuola possiede e che saranno implementati in modo da dotarne ogni alunno, quando si opererà con l'intera classe, saranno esplorate nuove e lontane realtà che potranno, in modo cooperativo, essere riprogettate con l'uso delle app specifiche creando incredibili possibilità di realizzazione di ambienti virtuali dello scenario di futuri luoghi sostenibili. Il nostro progetto ritiene di dover esplorare e creare tutti i campi proposti dalle varie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

matrici e siamo fermamente convinti che le STEM debbano diventare oggetto di studio in ogni ordine di scuola, e che i metodi di insegnamento debbano essere innovativi per supportare gli studenti ad affrontare il proprio futuro digitale. L'educazione scientifico-tecnologica è una componente essenziale di un continuum di formazione per tutti gli studenti, dalla scuola dell'infanzia in avanti, perché strumento di accesso alla cittadinanza attiva e partecipata .

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

23/11/2021

Data fine prevista

20/04/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024



Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Insieme a Margherita Hack

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le competenze scientifiche sono, oggi, fondamentali per promuovere lo sviluppo etico della persona e della società al pari delle competenze multilinguistiche che sono alla base di una reale collaborazione e scambio culturale tra i popoli. La nostra scuola da tempo pone particolare attenzione allo sviluppo di queste competenze insieme alle competenze più squisitamente

Importo del finanziamento

€ 102.475,18

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	0.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto già finanziato è in fase di realizzazione. Stanno per essere avviati i primi due corsi di inglese rivolti agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado per il conseguimento della certificazione linguistica B1 preliminary Cambridge e un corso rivolto ai docenti per il conseguimento del livello B2. Verranno, in seguito attivati diversi corsi scientifici anche per gli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria.

Approfondimento

il progetto del PNRR competenze STEM e multilinguistiche è già stato finanziato. Stanno per essere attivati due corsi di lingua Inglese rivolti agli alunni delle classi I e II della scuola secondaria di I grado per il conseguimento della certificazione Cambridge ed uno rivolto ai docenti.

Saranno, in seguito attivati diversi corsi (11) di approfondimento scientifico rivolti anche agli alunni della scuola dell'Infanzia e Primaria .



Aspetti generali

L'offerta formativa della nostra scuola è ampia e articolata. La nostra mission è offrire prioritariamente agli studenti un ambiente didattico stimolante e in cui l'alunno è costruttore attivo del suo sapere. In questo senso, i progetti, le UDA, il curriculum, accompagnano la nostra idea di base, dando vita a percorsi innovativi, ricchi che si integrano con la vita reale e la quotidianità. Nello scorso triennio, il tema centrale era educare alla bellezza, ora la bellezza si accompagna all'innovazione, alla sperimentazione e alla ricerca. Un'idea del fare, e saper fare, che supporta, e spesso precede, il sapere.

Una presentazione che sintetizza alcuni aspetti fondanti la nostra offerta formativa è visionabile al seguente link:

https://www.canva.com/design/DAFMNo0Zh5c/ZfsU6mPoRpv13BTPaB00cw/edit?utm_content=DAFMNo0Zh5c



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SAN GIOVANNI	MEAA8AA01B
S.GIOVANNI - VIA TRIMBOLI	MEAA8AA02C
PIAZZA S.GIOVANNI	MEAA8AA03D

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

"DOMENICO PIRAINO"

MEEE8AA02N

SACRO CUORE

MEEE8AA03P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

S.M."RIZZO" MILAZZO

MEMM8AA01G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SAN GIOVANNI MEAA8AA01B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.GIOVANNI - VIA TRIMBOLI MEAA8AA02C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: PIAZZA S.GIOVANNI MEAA8AA03D

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "DOMENICO PIRAINO" MEEE8AA02N



27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SACRO CUORE MEEE8AA03P

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: S.M."RIZZO" MILAZZO MEMM8AA01G -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Ed. Civica è di 33 ore circa distribuite secondo il seguente prospetto orario:

TEMPI I QUADRIMESTRE					
FASI	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE	GENNAIO
1	1 ora	2 ore			
2		3 ore	4 ore		
3				3 ore	
4					4 ore
TEMPI II QUADRIMESTRE					
FASI	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
1	2 ore				/
2	3 ore	4 ore			/
3			3 ore		/
4				4 ore	/



Curricolo di Istituto

I.C. SECONDO MILAZZO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo verticale completo: scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado

Allegato:

2022_23_CURRICOLO VERTICALE UNITO PER PTOF.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere la costituzione**

Conoscere l'art. 32 della Costituzione Italiana e l'obiettivo 3 dell'Agenda 2030

Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: API E BIOMONITORAGGIO**

Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nella individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente.

Capire che le risorse devono essere trattate con cura e rispetto perché tutti possano continuare a disporne

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: DA FRATELLO A FRATELLO**

Imparare a non discriminare ma accettare

Sviluppare capacità empatiche

Saper gestire i rapporti interpersonali comprendendo l'opinione altrui

Conoscere l'art. 2 della Costituzione italiana

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IO RISPARMIO**

Stimolare la fantasia e l'abilità manuale nella individuazione di stili di vita più sostenibili per l'ambiente

Capire che le risorse devono essere trattate con cura e rispetto perché tutti possano continuare a disporne



- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **DIFENDIAMO I DIRITTI UMANI**

Conoscere gli art. 1, 2 e 3 della Costituzione italiana e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LUNGA VITA** **AL ... JEANS**

Allargare lo sguardo alla realtà del mondo esterno.

Riflettere e discutere insieme sui pro e i contro dei rapidi mutamenti economici, sociali e ambientali che caratterizzano il nostro tempo

Formare le proprie opinioni dopo essersi documentati

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

- **Imparare a tutelare se stessi e gli altri e il territorio in cui viviamo.**



Le UDA di Ed Civica mirano a sviluppare la capacità di vivere e convivere rispettando l'ambiente e chi ci sta intorno

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ L'io e le emozioni

L'attività, attraverso la lettura del racconto, mira ad affinare la sensibilità dei bambini verso il prossimo. Le emozioni e l'ascolto ci aiutano ad avere considerazione di chi abbiamo accanto.

Finalità collegate all'iniziativa



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del nostro istituto si è arricchito di nuovi percorsi di orientamento per gli alunni dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado. Nella sezione specifica del PTOF è possibile visionare le attività progettate per la Secondaria di Primo grado. In questa sezione invece viene riportato in allegato il modulo di orientamento formativo dell'intero Istituto Comprensivo che riporta anche il Curricolo della scuola dell'infanzia e della scuola Primaria.

Allegato:

UDA ORIENTAMENTO 2023_24 IC SECONDO MILAZZO.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Curricolo di orientamento formativo rappresenta un ulteriore percorso di sviluppo delle competenze trasversali.



PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI FORMATIVI

Ciascun alunno è messo nelle condizioni di acquisire conoscenze, abilità personali e competenze sulla base dei propri tempi di apprendimento e dei propri bisogni cognitivi. Pertanto, i docenti, all'interno delle Unità di Apprendimento e delle progettazioni formative curriculari, personalizzano i percorsi educativo-didattici sulla base delle caratteristiche di ogni singolo allievo. La personalizzazione e individualizzazione dei percorsi di studio, secondo i medesimi indicatori delle progettazioni formative curriculari e delle Unità di Apprendimento, si riferisce a gruppi di alunni che presentano livelli omogenei di conoscenze e abilità.

RECUPERO: • Studio guidato • Sportello didattico • Inserimento in piccoli gruppi. • Risposte a semplici domande o questionari. • Osservazioni guidate. • Guida alla elaborazione di semplici prodotti. • Guida all'uso degli strumenti privilegiando l'operatività. • Valorizzazione delle esperienze personali
CONSOLIDAMENTO: • Inserimento in gruppi di lavoro. • Ricerche guidate • Esercitazioni per migliorare il metodo di lavoro. • Esposizione globale dei contenuti. • Uso di diverse tecniche di studio. • Guida all'arricchimento lessicale

POTENZIAMENTO: • Studio autonomo. • Letture di approfondimento. • Attività specifiche di ricerca e di ideazione di prodotti. • Realizzazione autonoma di prodotti, usando i vari contenuti e lessici, anche in forma interdisciplinare. • Rielaborazione personale e creativa dei contenuti. • Confronto di esperienze. • Settimana fermo didattico per potenziamento.

SCELTE EDUCATIVE E METODOLOGICHE

Scelte didattiche che consentano all'alunno di sviluppare capacità logico – rielaborative (laboratori, discussioni guidate, momenti di riflessione, proposte di soluzione ad un dato problema...). Organizzazione didattica flessibile (attività di recupero e/o laboratoriali per i ragazzi svantaggiati). Saranno seguite, inoltre, le seguenti strategie: □ Utilizzare forme di esposizione chiare e precise per ogni attività proposta. □ Incoraggiare l'alunno ad aver fiducia nelle proprie capacità. □ Controllare i compiti. □ Richiedere il rispetto di tempi e modi di lavoro. □ Distribuire in modo equilibrato i carichi di studio. □ Favorire e potenziare la partecipazione. □ Richiedere il rispetto delle cose, delle persone e degli ambienti. □ Tener conto delle esigenze individuali degli allievi e delle dinamiche del gruppo e le seguenti



metodologie: Metodologia interattiva. Metodologia dell'autostima e dell'autoapprendimento. Metodologia operativa. Metodologia dell'esperienza. Metodologia della comunicazione. Metodologia della ricerca. Metodologia progettuale. Imparare ad imparare. Utilizzo della Lim.

Approfondimento

Il Curricolo di istituto viene integrato già da tre anni dall'Insegnamento dell'Educazione Civica per tutti gli ordini di scuola.

Si rimanda alle sezioni specifiche di questo documento per ogni eventuale approfondimento.

Inoltre, lavorando su un curriculum verticale unitario progettato collegialmente da tutti i docenti, che accompagna la crescita dell'alunno, attraverso i tre ordini di scuola, per garantirne l'unicità del percorso educativo, il relativo file è stato inserito nella sezione Istituto comprensivo e non nelle singole scuole

Il curriculum verticale quest'anno, seguendo le indicazioni ministeriali si arricchisce della progettazione STEM e delle UDA di orientamento rivolte a tutti i segmenti di scuola dell'Istituto, seguendo le linee guida relative a "Nuove competenze e nuovi linguaggi". La progettazione è visionabile al seguente link:

https://www.canva.com/design/DAF1i0TaPUI/xuon1iH19HYn88NB45HVBg/view?utm_content=DAF1i0TaPUI&



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SECONDO MILAZZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Lavorare col Coding; attività di Orienteering e (Digital) Storytelling per gli alunni dell'infanzia**

Le azioni sono finalizzate a rafforzare le competenze degli alunni in primis nelle discipline matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, nominate come “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, hanno carattere interdisciplinare. L'integrazione fa capo alla digitalizzazione della didattica e al rinnovamento delle tecniche e strategie di insegnamento. Inoltre sviluppano capacità comunicative, creatività, abilità di scrittura, fiducia in se stessi e perseveranza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni



- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
- Conoscere il territorio circostante
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventare storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie



-Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook

○ **Azione n° 2: Attività di Coding e Tinkering, Digital storytelling e laboratori scientifici per la scuola primaria**

Le azioni sono finalizzate a rafforzare le competenze degli alunni in primis nelle discipline matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, nominate come “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, hanno carattere interdisciplinare. L'integrazione fa capo alla digitalizzazione della didattica e al rinnovamento delle tecniche e strategie di insegnamento. Inoltre sviluppano capacità comunicative, creatività, abilità di scrittura, fiducia in se stessi e perseveranza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.



Azione n° 3: Coding e tinkering, Digital Storytelling, orienteering e costruzioni geometriche nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Le azioni sono finalizzate a rafforzare le competenze degli alunni in primis nelle discipline matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, nominate come “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, hanno carattere interdisciplinare. L'integrazione fa capo alla digitalizzazione della didattica e al rinnovamento delle tecniche e strategie di insegnamento. Inoltre sviluppano capacità comunicative, creatività, abilità di scrittura, fiducia in se stessi e perseveranza.

La metodologia ha lo scopo di mostrare agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicate alla vita quotidiana.

Le STEM consentono di insegnare loro il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale, in un'ottica di problem solving, mentre la loro applicazione negli altri campi di studio mira a individuare strategie, soluzioni, modelli e approcci efficaci per la gestione dei processi di apprendimento, per lo sviluppo sociale in chiave moderna.

Il futuro dell'industria e dell'economia si basa sulla creatività digitale, sullo sviluppo di tecnologie sempre nuove che offrano soluzioni nei molteplici campi. Le STEM rappresentano gli argomenti chiave di una educazione orientata a crescere individui capaci di competere, reagire e gestire il futuro, occupando posizioni lavorative emergenti ed orientate alle nuove tecnologie. Le linee guida non forniscono nuovi contenuti, ma suggerimenti metodologici, in quanto il corretto approccio all'insegnamento delle STEM non può prescindere da una prospettiva interdisciplinare e dall'intreccio tra teoria e pratica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; -Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere. (Coding) -Programmazione di robot al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli .

-Rappresentare oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici, anche per finalità di visualizzazione e

-Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni

- Produzione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

-Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche.

- Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche

-Rappresentazione e studio delle proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana. - Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche

-Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo



terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

-Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)



Moduli di orientamento formativo

I.C. SECONDO MILAZZO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi I -Dall'esperienza del fare alla consapevolezza di sé:

- VISIONE DEL FILM **INSIDE OUT**
- SCHEDA FILM (compilare una scheda predisposta sul film)
- QUESTIONARIO: conosco la differenza tra emozioni (rabbia, gioia, ecc.) e sentimenti (amore, odio, ecc.)?
- REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE DAL TITOLO

"IO SENT" SULLE PROPRIE EMOZIONI: immagini relative alle proprie emozioni, ad esempio: foto rappresentanti stati d'animo (positivi e negativi), riconoscimento delle proprie emozioni in base alle situazioni

- ATTIVITÀ IN AULA SNOEZELEN: ogni docente può svolgere l'attività più adatta alla propria classe

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Durante le ore curricolari con risorse interne alla scuola e ausilio dello sportello d'ascolto

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi II -Dall'esperienza del fare alla consapevolezza di sé:

- VIDEO SU EMPATIA
- SCELTA, DA PARTE DEGLI ALUNNI, DI UN BRANO MUSICALE E REALIZZAZIONE DI UN PRODOTTO MULTIMEDIALE (con il brano scelto come sottofondo e descrizione dei pensieri e delle emozioni che il brano scelto suscita)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Durante le ore curricolari e con l'ausilio dello sportello d'ascolto



Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi III -Dall'esperienza del fare alla consapevolezza di sé:

- LETTURA IN CLASSE DELL'INTRODUZIONE DEL LIBRO DI GEORGE PEREC **L'INFRA-ORDINARIO**
- VISIONE DEL FILM **THE TRUMAN SHOW**
- DESCRIZIONE **ANESTETICA ED ESTETICA** DI UN MOMENTO DELLE PROPRIA GIORNATA
- RICONOSCIMENTO DELLA PROPRIA REALTÀ E ASSEGNAZIONE AD ESSA DEL RUOLO ESATTO NELLA PROPRIA VITA (FAMIGLIA, SCUOLA, AMICI)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Durante le ore curricolari con risorse interne alla scuola e ausilio dello sportello d'ascolto



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola come Museo VIRTUALE INTERATTIVO

Il progetto si pone come obiettivo primario quello di valorizzare il patrimonio artistico della scuola e allo stesso tempo traslare questo patrimonio nel mondo del digitale e del web. Le opere realizzate negli anni dagli allievi della scuola verranno trasformate in patrimonio digitale (repertorio fotografico) e affiancate dall'opera originale. Entrambe le immagini occuperanno uno spazio nel sito web della scuola e verranno corredate di opportune spiegazioni critiche elaborate dagli allievi. L'innovazione risiede nella modalità di accesso alle informazioni riguardanti le opere. La scuola diventa museo interattivo. Ogni opera, all'interno del plesso, verrà affiancata da un codice qr leggibile attraverso smartphone, chiunque potrà, attraverso la lettura del codice, accedere alle spiegazioni delle opere pubblicate nell'opportuno spazio all'interno del sito web dell'Istituto. La scuola, ancora, mira ad incrementare il patrimonio esistente organizzando ogni anno una mostra tematica, esattamente come accade nei musei del mondo, che sia fruibile all'interno del plesso ma anche on-line. i Codici qr diventano punto di unione tra il mondo reale e virtuale.

Risultati attesi

promuovere la pratica tradizionale affiancandola al mondo del digitale sviluppare negli allievi competenze legate alla scrittura e alla critica d'arte approfondire lo studio della storia dell'arte far acquisire agli allievi competenze di tipo digitale legate alla costruzione e gestione di spazi web insegnare agli allievi a creare e gestire codici qr

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	laboratorio di arte

● Spettacoli teatrali e cinematografici

Il binomio Teatro e Scuola rappresenta un'opportunità pedagogica di altissimo valore contribuendo allo sviluppo armonioso della personalità dei ragazzi. Diversi sono gli spettacoli in cartellone per La scuola che coinvolgeranno gli studenti della scuola Primaria e secondaria di primo grado: Le rassegne cinematografiche, gli incontri con registi e autori, promosse dall'assessorato della cultura del comune di Milazzo, sui temi della legalità, del vivere civile, della tolleranza, del rispetto, ecc, mirano a coinvolgere gli allievi in percorsi di alta sensibilizzazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Sviluppare sensibilità verso la cultura

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	professionisti dei settori

Risorse materiali necessarie:

Aule	Concerti
	Teatro

● Eventi a scuola

La scuola organizza periodicamente eventi con la presenza di relatori di comprovata fama e preparazione su temi di rilevante importanza per la crescita degli alunni. Tali eventi sono organizzati dagli stessi alunni che diventano coprotagonisti della loro progettazione e realizzazione. Ciò è rilevante ai fini dello sviluppo delle competenze trasversali quali: imparare ad imparare, spirito di iniziativa ed imprenditorialità, competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale. I temi su cui vertono le conferenze e i seminari sono di genere diverso ma tutti egualmente fondamentali per i temi trattati, per i diversi compi di applicazione e possibili sviluppi: · Legalità, · Ambiente · Economia · Orientamento: l'importanza della cultura classica o scientifica nella società di oggi, · Salute ed alimentazione, · Musica e teatro, · Libri e autori.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

crescita e sviluppo personale attraverso gli eventi e il territorio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



	laboratorio di arte
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Proiezioni
	Teatro

● Sperimentazioni con software di REALTÀ AUMENTATA

Sperimentare con nuovi software e con l'Oculus per addentrarsi in diverse realtà possibili da progettare e costruire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire capacità di gestione delle nuove tecnologie connesse alla creazione di realtà aumentate.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	laboratorio di arte
Aule	Proiezioni

● Apprendimento cooperativo in cucina

Abbiamo attivato un nuovo laboratorio, attrezzando un aula con cucina e elettrodomestici di ultima generazione per permettere agli studenti di sperimentare con attività a carattere fortemente conviviale. Queste attività si legheranno alle discipline in maniera trasversale, dall'apprendimento delle lingue, all'apprendimento cooperativo, all'organizzazione di eventi; tutte le attività serviranno a sviluppare negli allievi competenze strettamente connesse alla quotidianità e quindi alla vita reale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento nella socialità, nell'apprendimento cooperativo, nelle lingue straniere.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	laboratorio di cucina

● Studio dell'Astronomia



Studio sperimentale dell'astronomia in laboratorio, con l'utilizzo di metodologie immersive e di realtà aumentata. Sono stati acquistati visori 3D per l'intera classe per favorire esperienze di viaggi virtuali e conoscenza dello spazio. Partecipazione alle olimpiadi nazionali di astronomia, implementazione pomeridiana delle attività (PON). Organizzazione delle notti delle stelle, in collaborazione con agenzie specializzate per l'osservazione diretta con telescopi. Visite ad osservatori astronomici (osservatorio Università di Catania e dell'ETNA). Collegamenti con enti spaziali internazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

migliorare le competenze scientifiche, l'apprendimento significativo, ricercare e scoprire i propri talenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di astronomia



Attività cooperative nello spazio living

All'interno di uno spazio living sono previsti piccoli ambienti di aggregazione; piccoli gruppi di studenti potranno svolgere attività libere di studio, ricerca, confronto su topic da argomentare poi al resto della classe o a gruppi di adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle capacità di ricerca, sintesi e esposizione. Aumento della capacità di lavoro in team.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Spazio living

● "RegistriAMoci"

Gli allievi avranno la possibilità di registrare in una vera sala registrazione e riascoltare i loro prodotti musicali. Un ulteriore arricchimento per una scuola ad indirizzo musicale come la nostra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi



Sviluppo delle capacità organizzative, tecniche e critiche in ambito musicale

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di registrazione (Corso musicale)

● "Talk to me"

Corsi extracurricolari di approfondimento linguistico per il conseguimento della certificazione Cambridge e DELE, finanziati con i fondi europei del PNRR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Aumento delle capacità di conversazione in lingua straniera.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno e esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

● Grafic design

Nel laboratorio di grafica, fornito di MAC con sistema IOS, di stampante 3D e plotter, gli studenti realizzeranno diversi prodotti e al termine del percorso conosceranno e sapranno gestire, in maniera autonoma, i processi progettuale operativi necessari alla realizzazione di prodotti grafici di alto livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità di creazione di immagini ad alto impatto visivo; acquisizione di competenze legate alla realizzazione di prodotti grafici di varia tipologia.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di grafica (MAC)

● "Ingegneria a scuola"

All'interno dell'aula di Making, attrezzata con banconi, macchine e SOFTWARE specifici (Rinoceros), gli allievi potranno realizzare diversi prodotti di ingegneria, prototipi funzionanti frutto del loro studio e del loro lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Alla fine del percorso gli allievi saranno in grado di progettare e costruire prototipi in scala reale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio Making (ingegneria)

● L'arte nei secoli

Gli allievi sperimenteranno tecniche e materiali diversi per realizzare opere d'arte che siano copie o reinterpretazioni di grandi quadri della storia dell'arte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza dell'arte e dei periodi artistici; sviluppo delle capacità critiche, interpretative e laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio di arte

● Informatica in classe

Per lo studio delle discipline (es. Geogebra per la matematica) con l'utilizzo di software specifici. Esercitazioni sui test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

potenziamento delle capacità informatiche e computazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● MLOL (Media Library On Line)

Biblioteca digitale del circuito nazionale biblioteche scolastiche , con. prestito di libri (e-book) ed edicola digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità organizzative e di gestione. Sviluppo delle capacità informatiche.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● Discipline olistiche e attività in aula SNOEZELEN

In uno spazio che facilita l'incontro, lo sviluppo armonico della persona, la consapevolezza emozionale e l'inclusione, le discipline olistiche permettono agli studenti di partecipare ad attività che si estendono all'intera sfera relazionale attraverso un approccio che coinvolge in profondità tutti i sensi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Saper vivere civilmente e serenamente in una comunità. Saper ascoltare se stessi e chi ti sta accanto. Percepire lo spazio intorno e rispettare tutto ciò che è messo a nostra disposizione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula SNOEZELEN

● ROBOTICA E AUTOMAZIONE (extracurricolare)

Attività in aula STEM provvista di materiale LEGO SPIKE e software per la progettazione di animazioni, di visori per tutta la classe, del nuovo Robot NAO per lo sviluppo di competenze scientifiche avanzate. Corsi finanziati con i fondi del PNRR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

potenziamento delle capacità di programmazione e progettazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

risorse interne e esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

laboratorio STEM

laboratorio Making (ingegneria)



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● LA CITTÀ CHE VORREI_concorso di idee

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto pone come punto fondamentale lo sviluppo del pensiero critico dell'allievo. Il discente è posto nella condizione di pensare in maniera consapevole al proprio ambiente e di maturare ipotesi di sviluppo e riqualificazione.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli allievi produrranno, dopo un percorso pomeridiano di approfondimento condotto da insegnanti di arte sull'architettura urbana e da insegnanti di lettere un elaborato grafico o letterario che illustri la loro idea di riqualificazione legata ad un luogo specifico del nostro territorio.

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento



- risorse interne

● ORTO DIDATTICO - AZIENDA AGRICOLA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza dell'importanza della produzione e dell'uso sostenibile delle risorse alimentari attraverso l'attivazione di aziende in grado di produrre utilizzando sistemi economici circolari e non lineari.

Essere consapevoli dell'importanza di incentivare la produzione di ortaggi di stagione, grani antichi, con sistemi di produzione biologici che non fanno uso di prodotti chimici e che utilizzano sistemi di irrigazione basati sul risparmio dell'uso dell'acqua

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il plesso di scuola primaria e dell'infanzia D. Piraino ha all'esterno un appezzamento di terreno che ogni anno viene arato e coltivato dalle insegnanti con la collaborazione dei genitori, del personale ATA coinvolgendo gli alunni nella piantumazione degli ortaggi, piante aromatiche e grani antichi.

Le piante con attività periodiche vengono curate, innaffiate e ne viene seguita la crescita attraverso le stagioni.

Il raccolto è ricco i bambini hanno imparato a raccogliere le patate, le lattughe, le zucchine, i pomodori e diversi altri ortaggi che vengono venduti in occasione di mercatini e il ricavato viene utilizzato per la gestione dell'orto. Parte dei prodotti vengono consumati con gli alunni.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- autofinanziamento

● CONFERENZE ORGANIZZATE DAGLI ALUNNI, SUI DIRITTI UMANI, CAMBIAMENTI CLIMATICI, ECONOMIA CIRCOLARE...

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Da quest'anno, come compito di realtà, è stata inserita a fine delle UDA bimestrali di educazione civica, l'organizzazione da parte degli alunni di un seminario rivolto ai genitori e alla comunità scolastica e non, di seminari che prevedono la disseminazione delle attività svolte.

In occasione della sospensione didattica per le feste di Natale si è svolto un convegno sui diritti umani nel corso del quale i ragazzi hanno relazionato utilizzando documenti di studio (grafici, filmati, relazioni ONU) sulla situazione dei diritti umani in alcuni paesi soprattutto quelli flagellati dalle guerre in questo momento in corso, sul riscaldamento globale, hanno scritto poesie, organizzato un coro, elaborato statistiche ed infine predisposto un Kahoot per i convenuti per fissare e verificare la ricaduta degli argomenti proposti. Questa modalità verrà implementata con tutte le classi terze nel triennio successivo per favorire lo sviluppo di competenze relazionali, linguistiche, informatiche e per modificare i comportamenti degli



alunni in risposta ai nuclei concettuali affrontati.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'organizzazione di un convegno prevede un lavoro ad ampio raggio che impegna gli allievi su molteplici fronti: dall'organizzazione logistica, alla redazione degli interventi, la divisione di ruoli, il lavoro cooperativo, la realizzazione delle locandine, delle brochure e della pubblicità; la selezione del pubblico partecipante (che implica la valutazione degli effetti che il convegno deve avere sul pubblico) e tanto tanto altro. Gli allievi si assumono a vario titolo responsabilità di lavoro differenti ma in grande interconnessione tra loro. dal lavoro del singolo dipende il lavoro del gruppo e la buona riuscita dell'evento.

Questa tipologia di attività aiuta allo sviluppo del pensiero critico, aiuta la socializzazione, e ovviamente aiuta la coscienza, prevedendo in primis lo sviluppo e l'approfondimento della tematica scelta.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica

- Triennale

● RIDUCO-RICICLO-RIUSO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Effettuare la raccolta differenziata in tutte le classi.

diminuire il consumo di plastica

riutilizzare gli oggetti e i materiali, quando possibile

implementare anche nelle famiglie la modalità di gestione consapevole e corretta dei rifiuti finalizzata al loro recupero o a uno smaltimento sostenibile .

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Informazioni

Descrizione attività

da quest'anno tutte le classi sono state dotate di mastelli per la raccolta differenziata della carta, plastica, vetro e umido.

il percorso educativo parte da:

una corretta informazione,

monitoraggio dei comportamenti,

premialità per le classi e i singoli alunni virtuosi,

formazione per il personale ATA e i docenti,

disseminazione delle buone pratiche,

partecipazione ad eventi internazionali (settimana europea per la riduzione dei rifiuti SERR)

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Registro elettronico e trasparenza
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

il registro elettronico è utilizzato nei tre ordini di scuola del nostro istituto da tutti i docenti già da diversi anni.

è stato implementato l'uso della piattaforma didattica google workspace che viene utilizzata per le riunioni on line e per la DDI.

La scuola, utilizzando le potenzialità del sito web e del registro elettronico, implementa una crescente comunicazione, interna ed esterna, basata sul web e la dematerializzazione, nell'ottica di un incremento della trasparenza e dell'efficacia comunicativa

Titolo attività: Dematerializzazione e Amministrazione digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ci si propone in questo triennio di massimizzare la digitalizzazione amministrativa, in maniera tale da eliminare la documentazione cartacea. Inoltre, nel passaggio delle informazioni tra docenti e segreteria, si prevede di utilizzare documentazione digitale (google drive, moduli, fogli e documenti)



Ambito 1. Strumenti

Attività

editabile da ambo le parti, con lo scopo di rendere più veloce ed efficace la trasmissione delle informazioni.

Le azioni legate alla dematerializzazione sono rivolte a tutti gli utenti. Standardizzando anche le procedure burocratiche di gestione e amministrazione, si prevede un miglioramento della comunicazione tra la scuola, il personale e gli stakeholders coinvolti.

Titolo attività: Ambienti digitali e innovazione

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso la partecipazione a progetti specifici, la scuola mira ad implementare, anche nei prossimi anni, la realizzazione di ulteriori ambienti di apprendimento innovativi ponendo l'attenzione sull'edilizia e gli arredi interni. L'obiettivo è creare un clima relazionale positivo all'interno di ambienti stimolanti in maniera tale da amplificare le possibilità di apprendimento e crescita degli studenti.

Titolo attività: Realizzazione Ambienti di Apprendimento Innovativi

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

i nuovi ambienti innovativi, laboratoriali di apprendimento già realizzati: laboratori di informatica, STEM, aula Snoezelen, Cucina, orti, biblioteca saranno usati regolarmente in orario scolastico, come aule attrezzate per le discipline e per attività trasversali per favorire la motivazione ed apprendimenti significativi in grado di generare nuovi apprendimenti attraverso attività di problem



Ambito 1. Strumenti

Attività

solving, di cooperative learning, attività sperimentali e immersive.

Titolo attività: Biblioteche Scolastiche
come ambienti di alfabetizzazione
all'uso delle risorse informative
digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'azione si muove principalmente su due fronti: il potenziamento delle aule didattiche aumentate dalla tecnologia e la specifica formazione del personale. L'obiettivo è quello di promuovere la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento in grado di avvicinare sempre più la scuola alle esigenze del territorio.

Tutti gli interventi puntano a offrire alle scuole ambienti tecnologicamente evoluti, idonei a sostenere tutte le attività di ricerca e aggiornamento, in grado di sostenere lo sviluppo della "net- scuola", una scuola più vicina alle attuali generazioni di studenti. Con la partecipazione a bandi, avvisi pubblici, concorsi e PON, la scuola si è dotata e continuerà a dotarsi di materiali e strumenti informatici innovativi, per creare ambienti di apprendimento sempre più all'avanguardia, perseguendo il potenziamento delle competenze digitali degli alunni. In particolare, l'azione #7 persegue la creazione di ambienti di apprendimento innovativi. Uno "spazio di apprendimento" innovativo può essere sia fisico e virtuale insieme, arricchendo il contenuto della didattica di risorse digitali fondate sulla realtà aumentata. Esso è caratterizzato da flessibilità, adattabilità, multifunzionalità e mobilità, connessione continua con informazioni e persone, accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, al cloud, apprendimento attivo e collaborativo, creatività, utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Riqualificare gli ambienti di apprendimento significa anche



Ambito 1. Strumenti

Attività

promuoverne nuove modalità d'uso e collegarvi nuovi servizi, in cui il digitale accompagni l'acquisizione di competenze come la lettura e la scrittura che sono nel DNA della nostra scuola. Sarà avviata un'integrazione fra Biblioteca scolastica e servizi di documentazione e di alfabetizzazione informativa, cogliendo l'opportunità dell'integrazione tra mondo della lettura e della scrittura ed esperienze digitali.

Anche grazie al potenziamento degli ambienti digitali, nonché facendo ricorso alle possibilità rappresentate dall'organico funzionale, si intende entrare a far parte di reti di scuole che completino o realizzino ex novo biblioteche scolastiche capaci di assumere anche la funzione di centri di documentazione e alfabetizzazione informativa, anche aperti al territorio circostante, nei quali moltiplicare le occasioni per favorire esperienze di scrittura e di lettura, anche con l'ausilio delle tecnologie e del web.

Le dotazioni tecnologiche, attualmente concentrate su alcuni plessi, andranno gradualmente riequilibrate per consentire a tutti gli studenti di avere le più adeguate strumentazioni possibili e le medesime possibilità formative.

Titolo attività: Fibra e banda larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola intende, ove possibile, incrementare la dotazione infrastrutturale dei plessi con connessioni in fibra. Uno dei primi plessi potenziato è stato quello centrale della secondaria, ove la presenza della Segreteria e dei Laboratori (tra cui quello informatico, per le prove CBT dell'Invalsi) richiede una più ampia larghezza di banda. Si prevede, tramite appositi accordi con l'ente locale di riferimento, l'incremento della connessione nei plessi di scuola primaria e la futura connessione, anche con banda



Ambito 1. Strumenti

Attività

inferiore, di tutti i plessi dell'istituto. La scuola possiede già una linea internet che copre il fabbisogno delle singole aule e dei docenti. Ha già attuato una riprogettazione del cablaggio. Manca ancora però la possibilità di far connettere (oltre che il singolo docente e il pc dell'aula) anche gli alunni individualmente. Ci proponiamo, in questo triennio, di potenziare la rete internet, con la progettazione di ulteriori accessi, in maniera tale da permettere ad ogni singolo studente di poter usufruire del collegamento.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding e programmazione a blocchi

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

"Il pensiero computazionale è il processo mentale che sta alla base della formulazione dei problemi e delle loro soluzioni così che le soluzioni siano rappresentate in una forma che può essere implementate in maniera efficace da un elaboratore di informazioni sia esso umano o artificiale"

(Jeannette Wing, direttrice del Dipartimento di Informatica della Carnegie Mellon University)

Benché specifiche attività sono all'interno del curricolo dell'area scientifica, tutti gli alunni dell'Istituto sono destinatari di diverse proposte didattiche per sviluppare competenze logico-matematiche, anche in modalità ludiche e creative.

Il software Scratch e i Giochi matematici offrono molti spunti di lavoro, come anche la piattaforma Code.org che da anni propone attività ludiche (anche unplugged) sulla programmazione a blocchi.

L'obiettivo è l'incremento della consapevolezza delle potenzialità



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

della Rete, dei software didattici e non, affinché gli studenti diventino nel tempo produttori di intelligenza artificiale e non semplici e passivi fruitori.

Titolo attività: Tecnologia e informatica

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il curriculum di tecnologia sarà continuamente aggiornato e armonizzato con il curriculum digitale di scuola. La scuola secondaria, in verticale e in continuità con le azioni della scuola primaria, incrementa l'utilizzo dei pacchetti di Office automation, persegue l'acquisizione di competenze specifiche nell'uso consapevole del web per studio, lavoro e ricerca, potenzia la competenza digitale nella programmazione informatica, sviluppa il gusto estetico e le finalità pratiche dell'informatica nella vita quotidiana, persegue l'autonomia degli alunni per la competenza trasversale di "imparare a imparare" (cfr. organizzare il proprio apprendimento, come da Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18-12-2006). Si prevede di far confluire le attività di tecnologia nei laboratori STEM in maniera tale da approfondire la connessione tra le discipline scientifiche e tecnologiche.

Titolo attività: Potenziamento delle competenze di base

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La griglia elaborata a livello di Dipartimento scientifico-tecnologico ha prodotto un documento unitario, verticale, che definisce le competenze di base per l'area informatica. In



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

particolare, riguarda:

- Coding anche in modalità unplugged per la scuola dell'infanzia e la primaria
- Uso del computer: accensione e spegnimento, uso delle periferiche, gestire correttamente file e cartelle
- Usare software didattici e strumenti inclusivi, anche per lo studio individuale e la progettazione del proprio apprendimento
- Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento e la realizzazione di progetti personali, anche in maniera creativa: PowerPoint, Prezi, PowToon, Emaze, Word e software didattici.
- Conoscenza e uso consapevole della rete Internet
- Gestione di piattaforme di comunicazione, studio e apprendimento (es: Fidenia, EdModo, Code.org, Google suite...).

Titolo attività: Una nuova didattica digitale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il DM 851/15, attuativo del PNSD, recita testualmente: "La 'scuola digitale' non è un'altra scuola; è, più concretamente, la sfida dell'innovazione della scuola".

La scuola digitale è una scuola le cui attività si sviluppano in parte in ambienti fisici ed in parte in ambienti virtuali, usando tradizionali strumenti analogici (penne, quaderni, lavagne, libri, banchi...) e strumenti digitali quali LIM, computer, proiettori e tablet, senza dimenticare le possibilità offerte dalla connessione a Internet. Si va verso una scuola in cui i "contenuti" sono sempre più in formato digitale e risiedono nel cloud, in cui le relazioni docenti/studenti e fra studenti, ma anche con i genitori – si avviano in presenza ma possono proseguire anche in Rete e con la Rete. È una scuola non più chiusa nell'autoreferenzialità, ma aperta perché:



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

il riferimento non sono più i programmi, intesi come lista di contenuti che l'insegnante deve fornire, ma le competenze che la società richiede; d'altro canto, i programmi sono ormai superati, da anni, in favore delle Indicazioni Nazionali (ved. DM 254/12 per il primo ciclo);
oltre ai libri in classe si ha accesso, grazie al Web, a biblioteche virtuali, musei, archivi multimediali, siti scientifici di tutto il mondo;
si può accedere a risorse praticamente illimitate e gratuite, semplicemente con link ipertestuali;
si superano i confini temporali (l'ora di lezione) e spaziali (l'aula).
La "didattica digitale" è il processo di insegnamento/apprendimento che si realizza in questo contesto, sovvertendo le tradizionali metodologie basate sulla trasmissione dei contenuti e promuovendo il ruolo attivo degli studenti nella costruzione delle loro competenze.
Perseguendo gli obiettivi del Piano, la scuola intende, con metodologie soprattutto esperienziali (come il web quest, la condivisione in piattaforme e la programmazione a blocchi...) sviluppare specifiche competenze disciplinari e trasversali, rivolte soprattutto ai discenti della secondaria e negli ultimi anni di scuola primaria.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione specifica
dei docenti
ACCOMPAGNAMENTO

- Un comitato Scientifico che allinei il Piano alle pratiche internazionali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il personale della scuola, soprattutto afferente all'area e al



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

dipartimento scientifico, ha svolto e tuttora svolge una formazione specifica su: Coding e la programmazione a blocchi, Social Learning, Digital Storytelling, Ambienti digitali di Apprendimento, Cloud... Sono stati svolti corsi specifici (presso scuole polo e a scuola a cura dell'Animatore Digitale e del Team) per il potenziamento delle competenze di base in relazione all'Office- automation, uso dei cloud, Drive e didattica collaborativa, uso di programmi di utilità e free online per la creazione di testi cooperativi, presentazioni (ppt, ecc...), video e montaggi di foto o mappe.

I docenti della scuola secondaria sperimentano, anche a classi aperte, nuove metodologie didattiche e l'uso di strumenti come i visori per l'apprendimento in realtà immersiva .

Titolo attività: Condivisione delle
buone pratiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Nel sito della scuola saranno implementate delle aree per la condivisione di buone pratiche, sia in merito alla formazione specifica svolta che alle attività di ricerca-azione e sperimentazione didattica, avviate nelle classi dell'istituto. Tutti gli allievi della primaria e secondaria sono destinatari di appositi interventi.

Si organizzeranno eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyber bullismo).

Titolo attività: Animatore digitale e
team per l'innovazione
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell' intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha introdotto la figura dell'Animatore digitale già dall'entrata in vigore del DM 851/15, in seguito al PNSD della L. 107/15. L'animatore è affiancato da un Team per l'innovazione, composto da soli docenti che lo coadiuvano nella ricerca e promozione di attività specifiche sui temi dell'innovazione tecnologica e metodologica. Nel prossimo triennio, coerentemente con le linee di attuazione al PNSD, si incrementeranno le azioni sul digitale con:

- sviluppo delle competenze dell'area computazionale degli alunni
- creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio informale di comunicazione (anche attraverso i social network) per informare sullo stato di attuazione del PNSD sulle iniziative della scuola
- potenziamento dell'utilizzo del coding con software dedicati (Scratch)
- sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa
- coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative
- realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale con metodologie flipped classroom, peer education, scuola-senza-zaino, ecc.
- condivisione di documenti e buone pratiche con appositi spazi sul sito, il Registro elettronico e cloud

Titolo attività: Monitoraggio e
rendicontazione sociale
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

La portata del Piano, il tempismo degli interventi e l'ampiezza delle sue azioni, non rendono conveniente un monitoraggio limitato ad alcune aree. Esiste, viceversa, un forte incentivo a un monitoraggio complessivo, che combini un approccio basato su tutti dati della scuola (i dati del Sistema Nazionale di Valutazione, la formazione del personale, la valutazione dei dirigenti, le effettive dotazioni tecnologiche, i finanziamenti ricevuti, gli apprendimenti, i piani formativi, etc.) con un monitoraggio qualitativo, che avvieni a scuola e sul territorio, e che sia fortemente incentrato sull'innovazione organizzativa e sistemica. Grazie al lavoro dell'Animatore digitale e del team, si avvierà un programma di monitoraggio delle azioni progettate, avviate, iniziate, attuate e completate. L'obiettivo è controllare lo stato di avanzamento del PNSD nel nostro Istituto, per orientare le azioni future e la scuola tutta nell'attuazione del PNSD, nell'ottica del miglioramento continuo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SECONDO MILAZZO - MEIC8AA00E

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

nelle UDA di E.C. vengono valutati gli esiti cioè i cambiamenti nei comportamenti osservabili degli alunni attraverso i compiti di realtà e nella vita quotidiana

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

S.M."RIZZO" MILAZZO - MEMM8AA01G

Criteri di valutazione comuni

La valutazione è la funzione che accompagna il processo di insegnamento – apprendimento per accertare i livelli di conoscenza, abilità, competenza raggiunti dagli allievi e per prendere le relative decisioni, anche in ordine alla programmazione didattico-educativa per ciascuna classe e alla individualizzazione del processo di insegnamento- apprendimento per gli alunni.

L'espressione dei voti in decimi tiene conto, oltre che del grado di apprendimento delle conoscenze-abilità anche dei seguenti ulteriori criteri:

- L'impegno manifestato dall'alunno;
- Grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza; Livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali.



-L'attribuzione del voto relativo agli apprendimenti pertanto sarà la sintesi dell'insieme delle osservazioni sul percorso formativo di ogni alunno.

Nel caso in cui l'alunno non abbia pienamente raggiunto gli obiettivi programmati, verranno attuati interventi specifici di recupero definiti dall'equipe operante nella classe o dal singolo docente.

Limitatamente ai casi di mancato raggiungimento della maggior parte degli obiettivi, l'equipe pedagogica di classe può prendere in esame una decisione di non ammissione alla classe successiva (secondo le disposizioni impartite con la C.M. n°85/2004), a questo proposito si sottolinea che la ripetenza deve essere interpretata non come una punizione, ma come una ulteriore opportunità offerta all'alunno per raggiungere gli obiettivi che si ritiene egli possa raggiungere, dopo aver documentato rigorosamente il percorso personalizzato realizzato per l'alunno. .

L'insegnamento della religione cattolica continuerà ad essere valutato attraverso un giudizio sintetico del docente.

Gli alunni stranieri sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani; tuttavia, in relazione al livello di competenza, vengono definiti i necessari adattamenti dei programmi di insegnamento (D.P.R. n. 394 del 1999) e adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunni per facilitare l'apprendimento della lingua italiana. A tale proposito si conviene che per gli alunni di prima alfabetizzazione la valutazione di italiano è relativa a quella del percorso di alfabetizzazione, mentre per le discipline per le quali non è possibile giungere ad una valutazione perché l'alunno è impegnato esclusivamente in attività di alfabetizzazione, almeno per il primo quadrimestre, verrà adoperata nella scheda di valutazione la dicitura "segue un percorso di alfabetizzazione linguistica".

Per la valutazione degli alunni con abilità differenti si terrà conto delle Diagnosi Funzionali e di quanto previsto dal Piano Educativo Personalizzato. Il progresso di ciascun alunno verrà valutato in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Per gli alunni in situazione di Disturbo Specifico di Apprendimento debitamente certificato la valutazione sarà effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali degli alunni che contemplano l'utilizzo di adeguate misure dispensative e compensative.

Rientrano nel nostro sistema di valutazione anche le PROVE TRASVERSALI, al fine di garantire la qualità e l'uniformità degli insegnamenti. Le suddette prove vengono somministrate in tutte le classi parallele per ogni disciplina con cadenza quadrimestrale e sono elaborate dai dipartimenti uguali per tutte le classi.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE APPRENDIMENTI SMIM.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa nella scuola primaria e nella scuola secondaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti e riportato nel documento di valutazione.

Il comportamento si considera come insieme delle norme e dei doveri e come partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.

Parametri di valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico:

- Frequenza e puntualità;
- Rispetto del Regolamento Scolastico;
- Partecipazione attiva alle lezioni;
- Collaborazione con insegnanti e compagni;
- Rispetto degli impegni scolastici.

Allegato:

griglia valutazione del comportamento SMIM .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Gli allievi passano alla classe successiva se hanno raggiunto almeno la sufficienza in tutte le discipline o se il percorso durante l'anno scolastico, a prescindere dal risultato ottenuto, è stato proficuo e si è svolto positivamente; in tal caso, anche in presenza di insufficienze, il C.d.C. può decidere di ammettere l'allievo alla classe successiva. Al contrario, allievi che mantengono gravi lacune o che non hanno dimostrato maturità sufficiente nella gestione del lavoro a casa e in classe non vengono ammessi alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli allievi vengono ammessi all'esame di Stato se la media raggiunta tra tutte le discipline è sufficiente o superiore alla sufficienza, se la condotta durante l'anno è stata adeguata e se il percorso scolastico è stato positivo.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

"DOMENICO PIRAINO" - MEEE8AA02N

SACRO CUORE - MEEE8AA03P

Criteri di valutazione comuni

GRIGLIA CRITERI DI VALUTAZIONE

Allegato:

SCUOLA PRIMARIA griglia di valutazione.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Gli insegnanti curricolari e di sostegno hanno iniziato a utilizzare metodologie e strategie che favoriscono una didattica inclusiva con risultati positivi. La formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e' realizzata con la partecipazione degli insegnanti curricolari e di sostegno e gli obiettivi vengono monitorati con regolarita'. La scuola ha realizzato attivita' di informazione, prevenzione, assistenza e intervento a favore di alunni con DSA e BES: screening osservativi preventivi nella scuola dell'infanzia; screening nelle classi seconde della scuola primaria con successive attivita' di potenziamento. Sono stati redatti Protocolli per alunni BES e DSA. E' stato attivato lo 'Sportello di Ascolto e di Consulenza Psicologica' che e' parte integrante del Progetto 'Re.S.A.Bes.' (Rete Scuole Alunni con Bisogni Educativi Speciali) a cui la nostra ha aderito. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarita', la scuola si prende cura dei BES adottando un protocollo di inclusione che prevede l'individuazione precoce, il coinvolgimento della famiglia, il lavoro di gruppo nel team, il coinvolgimento di strutture sanitarie e private che operano nel settore, la predisposizione del P.D.P.

Punti di debolezza

Le attivita' realizzate dalla scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilita' nel gruppo dei pari devono essere migliorate.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La Scuola ha istituito uno "Sportello di Ascolto e Consulenza psicopedagogica" rivolto non solo agli studenti, ma anche a insegnanti e genitori per fornire strumenti utili alla gestione della classe e al



superamento delle difficoltà individuali. Grazie ad alcuni docenti curricolari si sono potuti attuare corsi di preparazione per il superamento degli esami per la certificazione Cambridge. Gli interventi per supportare questi studenti sono risultati abbastanza efficaci ed efficienti.

Punti di debolezza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento possono essere così raggruppati: 1) Alunni provenienti da famiglie con svantaggio socio-culturale. 2) Alunni stranieri. Gli interventi individualizzati, nella scuola primaria, possono essere svolti solo nelle poche ore di compresenza che residuano dalla sostituzione dei colleghi assenti. Le attività individualizzate non sono però pianificate e dipendono dalla sensibilità e professionalità del docente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Famiglie

medico ASL della neuropsichiatria infantile

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Protocollo procedurale dei processi inclusivi. Analisi documentale del fascicolo personale dei soggetti coinvolti (Verbale di individuazione - Diagnosi funzionale - Profilo dinamico funzionale - Piano educativo didattico - Relazione finale). Osservazioni sistematiche in vivo e analisi dei processi



adattivi di inserimento nel contesto della comunità scolastica.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Equipe di valutazione multidisciplinare – Terapisti della riabilitazione, ove presenti - Famiglia – Docenti del consiglio di classe – Operatori socio assistenziali e Assistenti all'autonomia e alla comunicazione, ove presenti -

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione delle osservazioni valutative degli operatori scolastici che conducono alla definizione dei piani educativi individualizzati – Scambi conoscitivi per una profilazione adeguata del discente – Incontri mirati ad un'adeguata conoscenza dell'anamnesi bio-psico-sociale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Valutazione dei processi di apprendimento e del grado di autonomie raggiunti nel perseguimento di obiettivi a medio e lungo termine. Modalità di valutazione attraverso osservazioni sistematiche e strutturate dei processi di acquisizione di nuove abilità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Attraverso una didattica laboratoriale che coniughi il sapere al saper fare con una metodologia basata sul learning by doing sfruttando nel contempo il potere orientante delle discipline. Incontri con le realtà scolastiche territoriali con la metodica del "visiting" in cui i discenti si preparano in maniera tangibile ad affrontare la scelta del loro futuro percorso formativo.

Approfondimento

1) La scuola dispone, dal 2021-22 di un'aula per la stimolazione multisensoriale con approccio olistico (aula Snoezelen), un ambiente strutturato per la riabilitazione attraverso la stimolazione sensoriale e la creazione di un setting che produce benessere.

Viene utilizzata per specifiche attività svolte individualmente con gli alunni diversamente abili organizzando l'aula e le attività sulle reali necessità degli alunni, ma viene utilizzata con gruppi di alunni della stessa classe per attività inclusive rivolte a tutti.

2) Per ogni alunno con disabilità è costituito un gruppo di lavoro operativo (GLO) per la predisposizione dei PEI, per le verifiche in itinere e finali sui processi di inclusione e di maturazione.



Aspetti generali

Il modello organizzativo della scuola predilige utilizzare appieno e al meglio le competenze professionali esistenti, ogni docente può dare il proprio contributo nella massima libertà nell'organizzazione dell'attività didattica. Nel nostro istituto si è da poco costituito uno staff che ha il compito prioritario di promuovere all'innovazione strategica. Lo scopo è quello di fare dalla nostra scuola un luogo altamente propositivo e avanguardista per tale motivo la scuola fa parte delle avanguardie educative rete dell'INDIRE.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

la nostra scuola secondaria di I grado adotta, da quest'anno scolastico il modello DADA, didattica per ambienti di apprendimento, gli alunni, al cambio dell'ora si spostano nelle aule laboratorio, con arredi e strumenti specifici delle varie discipline.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	sostituire il dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento del medesimo per gli atti di dirigenza/segreteria, personale docente e A.T.A. e organi collegiali, occupandosi delle comunicazioni, delle manifestazioni, con delega alla firma; predisporre l'indizione delle riunioni degli organi collegiali; organizzare le attività di 1° grado (gare, concorsi, prove trasversali, eventi, conferenze, corsi di formazione, attività di servizio del personale insegnante; sovrintendere alle iscrizioni degli alunni (elaborazione dei moduli); predisporre e coordinare i quadri orario dei docenti; autorizzare l'entrata alla seconda ora; accogliere le famiglie con orario di ricevimento settimanale; collaborare con il personale di segreteria; collaborazione con i responsabili di plesso; collaborare con il responsabile del SITO WEB
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	composto da tutte le figure strategiche di sistema: collaboratori, F.S. , coordinatori di dipartimento
Funzione strumentale	AREA 1: Gestione del piano dell'offerta formativa, valutazione dell'attività del piano per l'anno scolastico; Supportare gli insegnanti interessati nell'iter progettuale, e nella presentazione dei progetti



Capodipartimento coordinamento dell'attività progettuale dei dipartimenti della scuola primaria e secondaria

Responsabile di plesso

- Contatti periodici con la sede centrale;
- Verifica giornaliera delle assenze degli insegnanti;
- Sostegno alle Funzioni Strumentali;
- Coordinamento delle attività extrascolastiche;
- Controllo e verifica delle attività di ogni anno con l'elenco del materiale per il fabbisogno dell'intero anno scolastico con la Comprensivo Secondo Scuola Media ad Indirizzo Musicale (SMIM)-Milazzo Via Risorgimento 100 - 90020 Milazzo (ME) - Tel. 091 2610111 - Fax 091 2610112 - Email: smim@smim.it
- Predispone la cartella di divieti (Fumo) e verifica e affigge tutta la cartella di divieti (mensa, ecc.);
- Cura la raccolta delle programmazioni didattiche e coordina la progettazione curricolare, disciplinare e progettuale;
- Cura la pubblicazione delle varie iniziative della scuola valutandone la validità, l'efficacia e l'efficienza.

Responsabile di laboratorio

per ogni laboratorio viene individuato un responsabile che ha il compito di stilare il regolamento del laboratorio

Animatore digitale

La docente avrà il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola nonché di organizzare l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di progetti (coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in collaborazione con la scuola intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche

Team digitale

i docenti del team collaborano con l'animatore digitale per i seguenti punti: FORMAZIONE: corsi di aggiornamento per i docenti; SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di progetti; DIDATTICA: individuare particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia di lavoro

Docente specialista di educazione motoria

coordinamento di tutti i progetti e le convenzioni che la scuola stipula con enti e associazioni

Coordinatore dell'educazione civica

coordinamento della progettazione (UDA) per classi parallele e verticale per dare unicità alla progettazione

referente aula Snoezelen

coordinare le attività dell'aula e la formazione del personale

referente lettura

coordinare eventi, concorsi, e attività legate ai progetti di lettura



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	assegnazione di ore di insegnamento nelle classi e potenziamento con progetti interdisciplinari condotti in team con i docenti delle classi in cui frequentano alunni con bisogni educativi speciali Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	assegnazione di ore di insegnamento nelle classi e potenziamento con progetti interdisciplinari condotti in team con i docenti dei consigli di classe Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Progettazione	1
---	---	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Potenziamento delle attività linguistiche anche ai fini della continuità, dell'orientamento e dell'inclusione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio protocollo

1. Collaborazione con il DSGA; 2. Verifica della Posta elettronica ordinaria e certificata; 3. smistamento posta agli interessati; 4. Segnalazione scadenze evinte dalla posta; 5. Protocollo della



posta e di tutti gli atti, in entrata e in uscita; 6. Tenuta e archiviazione di tutta la posta scaricata; 7. Gestione assenze personale; 8. Gestione archivi; 9. Collaborazione con gli altri A.A. nella varie pratiche, compresi decreti personale docente e ATA; 10. Rapporti con Enti e Uffici (invio corrispondenza.....)

Ufficio acquisti

1. Collaborazione con il DSGA; 2. Acquisizione posta (casella di posta elettronica ministeriale, pec di Istituto), smistamento posta agli interessati, nel rispetto della nuova normativa sulla digitalizzazione e protocollazione informatica; 3. Segnalazione scadenze evinte dalla posta; 4. Visualizzazione in Intranet della posta indirizzata alle Istituzioni scolastiche e ai Dirigenti; 5. Tenuta e archiviazione distinta per mese di tutta la posta scaricata; 6. Tenuta e svuotamento periodico della casella di posta ministeriale; 7. Supporto DS e DSGA per attività progettuali, anche PON, ed altre pratiche d'ufficio. 8. Acquisizione richieste di materiale, a mezzo mail, da parte del personale docente, ATA, determine e tenuta e cura relativo registro, consultazioni CONSIP, richiesta preventivi, comparazione degli stessi, ordini, controllo bolle di consegna materiale, consegna materiali al personale richiedente e/o a quello individuato come responsabile, previa acquisizione firma per avvenuta consegna, tenuta registro di carico e scarico di facile consumo; 9. Cura registro inventari; 10. Gestione completa della procedura per la realizzazione delle attività extrascolastiche: itinerari educativi, uscite didattiche campionati studenteschi, viaggi di istruzione ecc.; 11. Convocazioni del Consiglio di Istituto, della Giunta, del Collegio Docenti, delle RSU; 12. Disbrigo pratiche varie a supporto del DS e DSGA; 13. Gestione delle operazioni INVALSI di competenza della segreteria; 14. Cura dei rapporti con gli Uffici del Comune di Milazzo; 15. Comunicazione obbligatoria alla Polizia di Stato delle varie uscite; 16. Pratiche assicurazione e inserimento infortuni di tutto il personale e degli alunni; 17. Contratti con esperti esterni ed attività correlate;



Ufficio per la didattica

1. Nell'ambito dell'Ufficio Gestione Studenti l'assistente amministrativo addetto si occupa di iscrizioni, frequenze, esami, certificazioni, valutazioni, documentazioni, gestione dei rapporti scuola famiglia; 2. Cura e gestione della vita scolastica degli alunni e relative certificazioni, formazione classi, trasferimento, scrutini, pagelle e tabelloni, esami, diplomi ecc. 3. Gestione dell'archivio personale degli alunni (sia attuale sia pregresso); 4. Rapporti con i Docenti relativi a: programmi, relazioni finali, consigli di classe, scrutini; 5. Compilazione statistiche; 6. Monitoraggi e rilevazioni richiesti da MIUR — USP — USR — INVALSI — PROVINCIA — COMUNE; 7. Gestione delle attività extrascolastiche: itinerari educativi, uscite didattiche 8. cura cartelle personali in archivio; 9. gestione adozione libri di testo; 10. Ha, inoltre, la gestione degli atti dell'organico di diritto e di fatto in collaborazione con l'A.A. Calanni R. Sebastiano; 11. Cura dei rapporti Scuola-Famiglia; 12. Rapporti con Scuole. 13. Controllo posta per verificare se presenti mail di pertinenza del proprio settore, controllo dei siti ministeriali per la verifica di news e innovazioni normative inerenti l'area di intervento

Ufficio per il personale A.T.D.

1. Gestione delle assenze del personale ed emissione dei decreti relativi; 2. Rilevazione statistiche: assenze e scioperi ; 3. comunicazione assenze: assenze.net —sciop.net, 4. inserimento assenze di tutto il personale sul portale SIDI (Circ. prot. MIUR AOODGSSSI 2349 DEL 29.04.2011) 5. Emissione di certificati di servizio nei casi previsti dalla legge 6. certificati della destinazione e modalità di spedizione o con firma dell'intestatario o delegato; 7. Impegni docenti ai consigli di classe e scrutini per comunicazione altri Istituti; 8. Inserimento al SIDI dichiarazioni di servizio; 9. Tenuta fascicoli di tutto il personale, con archiviazione di tutti gli atti in sottocartelle come previsto dalla procedura adottata dalla scuola; 10. individuazione eventuali supplenti da graduatorie d'Istituto e preparazione istruttoria per contratti ; 11. Stato giuridico del personale; 12. relazioni su periodo di prova e su anno di



formazione, conferma in ruolo; 13. Graduatorie d'Istituto 2^a e 3^a fascia 14. Istruttoria decreti e atti relativi alla procedura di liquidazione ferie non godute; trasferimenti, pensioni, 15. predisposizione dei contratti a t.d. e a t.i. per la stipula ed inserimento al SIDI e relativi stipendi; 16. predisposizione degli elenchi per plessi tenuta e aggiornamento di tutti i dati e documenti; 17. Mobilità del personale: trasferimenti, utilizzi, assegnazioni provvisorie, predisposizione degli elenchi, tenuta e aggiornamento di tutti i dati e documenti; 18. Gestione dei rapporti con gli enti esterni (ex INPDAP, INPS, USP, INAIL, R.T.S.) relativamente al settore di competenza; 19. Aggiornamento scheda matricolare e fascicolo elettronico; 20. Emissione autorizzazione pratiche attività lavorative esterne; 21. Domande di riscatto ai fini pensionistici, di ricongiunzione, computo dei servizi; 22. Riscatto ai fini della buonuscita e TFR; 23. RTS di Messina: richiesta di accrediti, gestione sistemazioni contributive, domande di assegno per nucleo familiare, richiesta prestiti e cessioni pluriennali 24. Ricongiunzione periodi assicurativi Lex 29179 e Lex 1092/73 — eventuale copertura figurativa; I.N.P.D.A.P.: riscatti, computi, ricongiunzioni fini pensionistici e buonuscita (PRI TFR), prestazioni; Rapporti con USP e Ragioneria Territoriale dello stato relative all' area assegnata; 25. Nomine anche per fondo Istituto 26. Inserimento dati sciopero di tutto il personale. 27. Controllo posta per verificare se presenti mail di pertinenza del proprio settore. 28. Adesione agli scioperi e assemblee sindacali del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

News letter [trasmissione via mail o attraverso programma gecodoc](#)

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsecondomilazzo.edu.it/#>

piattaforma digitale per la didattica



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RESABES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- SERVIZI E CONSULENZA PSICOLOGICA, SCREENING DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROGETTI PON 2014/20

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: **PARTENARIATO CON ITALIA NOSTRA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SICUREZZA NELLE SCUOLE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **DISPERSIONE SCOLASTICA**

Azioni realizzate/da realizzare

- OSSERVATORIO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **SNOEZELEN**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con l'AIAS di Milazzo per l'utilizzo dell'aula Snoezelen, i nostri alunni che effettuano terapie presso l'AIAS di territorio da quest'anno le effettueranno nell'aula Snoezelen della scuola

Denominazione della rete: RETE NAZIONALE SNOEZELEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

E' una rete nata lo scorso anno che include numerose scuole dislocate su tutto il territorio nazionale che hanno, all'interno di un loro plesso, realizzato un'aula Snoezelen.

La rete è nata per coordinare e dare sistematicità alle azioni da portare avanti e per la formazione continua del personale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

formare per la progettazione di una didattica improntata sull'acquisizione delle competenze e sull'uso di metodologie innovative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Stimolare all'uso costante delle TIC e fornire competenze per la progettazione di nuovi ambienti per l'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------



Titolo attività di formazione: Inclusione e disabilità

Si disporranno corsi di formazione per preparare i docenti alle nuove esigenze della scuola relative all'accoglimento e alla gestione delle criticità legate all'inclusione e alla disabilità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento

Si lavorerà per unificare le metodologie di valutazione e migliorare l'efficienza delle tecniche valutative esistenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori



Titolo attività di formazione: Sicurezza (formazione antincendio)

Si fa riferimento ai corsi di aggiornamento obbligatori.

Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• corsi programmati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il piano di formazione proposto dal Dirigente ha l'obiettivo di promuovere connessioni con le priorità stabilite a livello nazionale e delineare percorsi ai quali attingere per garantire un'efficace formazione in servizio.

Del piano faranno parte le opportunità formative messe a disposizione dall'Amministrazione centrale e periferica e dai piani territoriali delle reti d'ambito e i percorsi promossi dalla scuola. L'insieme di queste opportunità richiede di essere pensata e regolata attraverso una attenta governance multilivello, ove ciascun soggetto senta di poter esprimere al meglio il proprio apporto di idee e di soluzioni operative.

Ogni area rappresenta uno spazio formativo dedicato prioritariamente ai docenti, che ne facciano esplicita richiesta attraverso il monitoraggio che sarà somministrato prima dell'avvio dei corsi. Le azioni formative sono inserite nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. L'obbligatorietà che ne deriva dalla sua approvazione non si traduce, in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano. Tale piano prevede percorsi su temi differenziati e trasversali, rivolti a tutti i docenti della scuola, a dipartimenti disciplinari, a gruppi di docenti di scuole in rete, a



docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti, a singoli docenti che seguono attività per aspetti specifici della propria disciplina.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza (formazione antincendio)

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PASSWEB

Descrizione dell'attività di formazione	Procedure per i processi di pensionamento del personale scolastico
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS, UFFICIO TERRITORIALE DI COMPETENZA



CONTRATTI PUBBLICI

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--

Destinatari	DSGA
-------------	------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

AGGIORNAMENTO SUL CODICE DEI CONTRATTI E NORMATIVA VIGENTE